

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

### DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	LOS BOSQUES IBÉRICOS	CÓDIGO	757709301
MÓDULO	MATERIAS COMPLEMENTARIAS	MATERIA	GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL
CURSO	4 <sup>º</sup>	CUATRIMESTRE	1 <sup>º</sup>
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	BOTÁNICA
CARÁCTER	OPTATIVA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	3	1.26	0.74	0	0	1

### DATOS DEL PROFESORADO

#### COORDINADOR

NOMBRE	PABLO HIDALGO FERNANDEZ		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	BOTÁNICA		
UBICACIÓN	DEPARTAMENTO CIENCIAS INTEGRADAS. FACULTAD EXPERIMENTALES		
CORREO ELECTRÓNICO	pablo.hidalgo@dbasp.uhu.es	TELÉFONO	959219886
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### HORARIO DE TUTORÍAS

PRIMER SEMESTRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 - 13:00			10:00 - 13:00	
SEGUNDO SEMESTRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00 - 13:00	10:00 - 13:00		

### OTROS DOCENTES

NOMBRE	JAVIER LÓPEZ TIRADO		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	BOTÁNICA		
UBICACIÓN	DPTO. DE CIENCIAS INTEGRADAS, FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES		
CORREO ELECTRÓNICO	javier.lopez@dbasp.uhu.es	TELÉFONO	679323548
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

## HORARIO DE TUTORÍAS

### PRIMER SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-------	--------	-----------	--------	---------

14:30 - 16:30

### SEGUNDO SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-------	--------	-----------	--------	---------

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPCIÓN GENERAL

La Península Ibérica presenta muchos tipos de diferentes bosques que se encuentran ampliamente distribuidos en su geografía. Muchos de estos bosques son de origen natural (nativo), mientras que otros son inducidos por el hombre (reforestados). Esta asignatura reúne conceptos de biología, ecología, botánica y fisiología con el fin de estudiar la estructura y dinámica de los principales bosques nativos de la Península Ibérica y como están influenciados por las condiciones ambientales. Se prestará especial atención a la influencia humana en la gestión y conservación de árboles y bosques.

### ABSTRACT

There are many different forests widely distributed over the Iberian Peninsula. Many of these are natural in origin (native) while others are human-induced (reforested). This course, Iberian Forests, brings together concepts from biology, ecology and physiology in order to study how trees in the main forests of the Iberian Peninsula are influenced by environmental conditions. Special attention will be paid to human influence in the understanding and management of trees and forests.

### OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Comprender la riqueza florística y paisajística de la Península Ibérica desde el punto de vista Biogeográfico, Climático, Edáfico y Dinámico. Conocer las principales amenazas y los procesos de degradación de los bosques ibéricos y otros ecosistemas ibéricos. Valorar la importancia ambiental de los bosques y otros ecosistemas naturales de la Península Ibérica.

### REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Los bosques ibéricos constituyen en su conjunto uno de los principales escenarios donde los futuros licenciados en Ciencias Ambientales realizarán su labor profesional. La ordenación del territorio y los estudios de impacto ambiental requieren de un profundo conocimiento del medio. Esta asignatura aporta al alumno los pilares básicos referentes a las principales características, estado de conservación y sensibilidad de los diferentes bosques ibéricos, por lo que le resultará de gran ayuda a todos aquellos profesionales relacionados con la gestión del territorio y el análisis de medio terrestre.

### RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Haber cursado y superado las asignaturas de biología, ecología, fauna y botánica.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G3 - Comunicación oral y escrita.
- G6 - Capacidad de gestión de la información.
- G7 - Resolución de problemas.
- G9 - Trabajo en equipo.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G13 - Adaptación a nuevas situaciones.
- G14 - Razonamiento crítico.
- G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E3 - Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.
- E8 - Ser capaz de evaluar la degradación ambiental y planificar medidas correctoras y/o restauradoras: Restauración del medio natural. Tratamiento de suelos contaminados. Calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas.
- E11 - Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental.
- E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.
- E18 - Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente.
- E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

## TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

### TEORÍA

Tema 1. La Península Ibérica: Geografía física, biogeografía y bioclimatología. 3h

Tema 2. Los bosques templados. 3h

Tema 3. Los bosques riparios. 2h

Tema 4. El bosque mediterráneo. 4h

Tema 5. Bosques de alta montaña. 3h

## PRÁCTICAS DE CAMPO

Excursión al Parque Natural de las Sierras Subbéticas. Fecha de realización: enero.

## METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Método expositivo (lección magistral).</li> <li>Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.</li> </ul>
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.</li> <li>Visitas a Centros, Instituciones, Empresas u otros lugares de interés docente.</li> </ul>

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	T1	T1	T2	T2	T3	T4	T4	T4	T5	T5					
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO															
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO															C1

## EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

### PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA PORCENTAJE 30 %

30% de la nota mediante la asistencia a clases y entrega de memorias e informes de actividades y excursiones. La nota de la evaluación continua se guarda para futuras convocatorias y/o cursos.

Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada SÍ

En caso de no asistencia a clase o actividades y excursiones, se podrá hacer una prueba específica de estos contenidos en todas las convocatorias.

EVALUACIÓN FINAL PORCENTAJE 70 %

Examen final: 70% de la nota mediante un examen con preguntas de desarrollo breve.

¿Contempla una evaluación parcial voluntaria? NO

### SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

La estructura del examen de Septiembre será la misma que la del examen de Junio.

### OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas? NO

### Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Nota de mayor valor, siempre que supere el 9 de calificación.

#### REFERENCIAS

##### BÁSICAS

COSTA TENORIO, M., C. MORLA y H. SAINZ (1997). Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica. Planeta. Barcelona.

LOPEZ-GONZÁLEZ, G. (2004). Guía de los árboles y arbustos de la Península Ibérica y Baleares. Mundi-Prensa. Madrid.

##### ESPECÍFICAS

ABER, J. D. & MELILLO, J.M. (2001). *Terrestrial Ecosystems*. Saunders College Publishing. Philadelphia.

ARCHIBOLD, O.W. (1995). *Ecology of the World Vegetation*. Chapman & Hall. London.

BAILEY, R. G. (1998). *Ecoregions. The Ecosystem Geography of the Oceans and Continents*. Springer-Verlag. New York.

BRECKLE, S.W. (2002). *Walter's Vegetation of the Earth. The Ecological Systems of the Geo-Biosphere*. Springer-Verlag. New York.

CANO GARCÍA, G. (Coord.) (1998). *Naturaleza de Andalucía. Tomo 1. Naturaleza y Espacios Andaluces*. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.

FERRERAS, C. y AROZENA, M.E. (1987). *Guía Física de España 2. Los Bosques*. Alianza Editorial. Madrid.

JURADO DOÑA, V. (Coord.) (1998). *Naturaleza de Andalucía. Tomo 7. El Medio Forestal*. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.

KIMMINS, J. P. (1996). *Forest Ecology*. Prentice Hall. New Jersey.

LABRADOR, J. y ALTIERI, M.A. (Coords.) (2001). *Agroecología y desarrollo. Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agrosistemas mediterráneos*. Mundi-Prensa. Universidad de Extremadura. Madrid.

NEBEL, B.J. & WRIGHT, R.T. (1999). *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Pearson Educación S.A. Madrid.

PINEDA, F.D.; DE MIGUEL, J.M.; CASADO, M.A. y MONTALVO, J. (Eds.). (2002). *La Diversidad Biológica de España*. Pearson Educación. Madrid.

RUBIO RECIO J.M. (1989). *Biogeografía. Paisajes Vegetales y Vida Animal*. Síntesis. Madrid.

SANCHIS, E.; FOS, M. y BORDÓN, Y. (2003). *Ecosistemas Mediterráneos*. Editorial de la UPV. Valencia.

SHUGART, H. H. (1998). *Terrestrial ecosystems in changing environments*. Cambridge University Press. Cambridge.

TERRADAS, J. (2001). *Ecología de la vegetación*. Omega. Barcelona.

TYLER MILLER, JR. (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. Grupo Editorial Iberoamérica. México.

VALLADARES, F. (Ed.) (2004). *Ecología del bosque mediterráneo en un mundo cambiante*. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

YOUNG, R.A. & GIESE, R.L. (Eds.) (2003). *Introduction to Forest Ecosystem Science and Management*. John Wiley & Sons. New York.

ZAMORA, R. y PUGNAIRE, F.I. (Eds.) (2001). *Ecosistemas Mediterráneos. Análisis Funcional*. CSIC y AEET. Madrid.

#### OTROS RECURSOS