

GRADO EN GEOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS	CÓDIGO	757609101
MÓDULO	MATERIAS BÁSICAS	MATERIA	MATEMÁTICAS
CURSO	1.º	CUATRIMESTRE	1.º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	ANÁLISIS MATEMÁTICO
CARÁCTER	BÁSICA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	3.7	1.3	1	0	0

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE RAMÓN JAIME RODRÍGUEZ ÁLVAREZ

DEPARTAMENTO CIENCIAS INTEGRADAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO ANÁLISIS MATEMÁTICO

UBICACIÓN NÚCLEO 4-PLANTA 4-DESPACHO 8

CORREO ELECTRÓNICO rrodri@uhu.es

TELÉFONO 89914

URL WEB

CAMPUS VIRTUAL MOODLE

HORARIO DE TUTORÍAS

PRIMER SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11:30 - 13:30	11:30 - 13:30			09:00 - 11:00

SEGUNDO SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
17:30 - 19:30		10:30 - 12:30	10:30 - 12:30	

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

Como parte del Módulo básico, la asignatura pretende proporcionar al alumnado conceptos y técnicas de Cálculo y Álgebra Lineal que tienen un alto valor instrumental para el estudio de los distintos campos de conocimientos en las Ciencias de la Tierra.

Para poder comprender la forma en que se expresan buena parte de las teorías científicas es necesario tener un conocimiento adecuado del lenguaje y los métodos propios de las Matemáticas.

ABSTRACT

As part of the basic Module, the course aims to provide students with concepts and techniques of Calculus and Linear Algebra which have a high instrumental value for the study of the various fields of knowledge in Earth Sciences.

It is helpful to have a previous knowledge of the mathematical language and methods in order to comprehend the way in which much of the Scientific theories are expressed.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Proporcionar destrezas matemáticas fundamentales e iniciar en el razonamiento abstracto.
- Capacitar para poder expresar un problema en forma matemática, utilizar técnicas adecuadas para resolverlo e interpretar de forma adecuada los resultados obtenidos.
- Entender las Matemáticas como un instrumento esencial para la profundización en el conocimiento.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

En la actualidad, el grado de profundización que se alcanza en el conocimiento científico está muy relacionado con el nivel en que los fenómenos se pueden estudiar mediante modelos que admiten un tratamiento abstracto.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

G1 - Capacidad de análisis y síntesis.

G2 - Capacidad de aprendizaje autónomo.

G3 - Capacidad de comunicación oral y escrita.

G5 - Conocimientos básicos de informática (procesamiento de textos, hojas de cálculo, diseño gráfico, etc.).

G8 - Capacidad de gestión de información.

G9 - Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

G12 - Capacidad de trabajo en grupos.

G14 - Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.

G15 - Compromiso ético.

G16 - Motivación por la calidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E1 - Tener conocimientos matemáticos, físicos, químicos y biológicos básicos y saber aplicarlos al conocimiento de la Tierra y a la comprensión de los procesos geológicos.

E9 - Saber preparar, procesar, interpretar y presentar datos usando las técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como los programas informáticos apropiados.

E10 - Valorar los problemas de selección de muestras, exactitud, precisión e incertidumbre durante la recogida, registro y análisis de datos de campo y laboratorio.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

Bloque I: Cálculo Diferencial

Tema 1: (2 semanas)

Límites y continuidad. Asíntotas. Propiedades de las funciones continuas en un intervalo cerrado y acotado. El método de bisección.

Tema 2: (2 semanas)

Derivación. Cálculo de derivadas. Propiedades de las funciones derivables. La diferencial. Derivadas parciales. Derivación implícita.

Tema 3: (1 semana)

Razones de cambio relacionadas. Teoremas del valor medio. Estudio geométrico de funciones. Optimización. El método de Newton-Raphson. Errores y su propagación.

Tema 4: (1 semana)

Aproximación de funciones y valoración de errores: La fórmula de Taylor.

Bloque II: Álgebra Lineal

Tema 5: (1 semana)

Matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones lineales. El método de Gauss.

Tema 6: (1 semana)

El espacio R^n . Dependencia e independencia lineal de vectores. Subespacios. Bases y coordenadas. Aplicaciones lineales.

Tema 7: (1 semana)

Producto escalar. Bases ortonormales. El principio de la proyección. El método de los mínimos cuadrados.

Tema 8: (1 semana)

Autovalores y autovectores. Diagonalización de matrices y sus aplicaciones.

Bloque III: Cálculo Integral

Tema 9: (2 semanas)

Cálculo de primitivas. Integración por partes y por cambio de variable. Integración de las funciones racionales. Algunas integrales trigonométricas e irracionales.

Tema 10: (3 semanas)

La integral definida. La regla de Barrow. Aplicaciones geométricas y físicas. Integrales impropias. Integración aproximada. Introducción a las ecuaciones diferenciales.

PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA

- **L1:** Introducción a MATLAB. Vectores, matrices y sistemas lineales. (2 horas)
- **L2:** Gráficas en dos y tres dimensiones. (2 horas)
- **L3:** Introducción al cálculo simbólico. (2 horas)
- **L4:** Introducción a la programación en MATLAB. (2 horas)
- **L5:** Prueba de prácticas de laboratorio. (2 horas)

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos. • Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> • Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje cooperativo. • Atención personalizada a los estudiantes.
Prácticas de informática	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos. • Utilización del aula de informática para reforzar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos previamente. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje cooperativo. • Atención personalizada a los estudiantes.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	T1	T1	T2	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T9	T10	T10	T10
GRUPO REDUCIDO	R1- R2	R3- R1	R2- R3	R1- R2	R3- R1	R2- R3	R1- R2	R3- R1	R2- R3	R1- R2	R3- R1	R2- R3	R1- R2	R3- R1	R2- R3
PRÁCTICAS DE LABORATORIO															
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA							L1	L1L2	L2	L3		L3L4	L4	L5	L5
PRÁCTICAS DE CAMPO															

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

PORCENTAJE 30 %

Las competencias sobre el saber hacer se evaluarán de forma continua durante el desarrollo de la materia, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las distintas actividades formativas llevadas a cabo tanto en grupo grande como en grupo reducido, así como la realización de los ejercicios y problemas que sean propuestos: Puntuación Ad de 0 a 10 puntos, con ponderación del 25%. Se evaluará la asistencia y participación activa en las sesiones de laboratorio de informática: Puntuación Al de 0 a 10 puntos, con ponderación del 5%.

Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada

NO

EVALUACIÓN FINAL

PORCENTAJE 70 %

Examen Final teórico-práctico con ejercicios y problemas sobre los contenidos de los Temas desarrollados: Puntuación E de 0 a 10 puntos, con ponderación del 60%. E debe ser superior a 3.5 puntos. Prueba de laboratorio de informática: Puntuación L de 0 a 10 puntos, con ponderación del 10%. La calificación final F en se obtendrá por la fórmula: $F = 0.25 \times Ad + 0.05 \times Al + 0.10 \times L + 0.60 \times E$

¿Contempla una evaluación parcial voluntaria?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

En la convocatoria de septiembre, se realizarán el examen teórico práctico y la prueba de laboratorio de informática. Las calificaciones E y L obtenidas sustituirán a las de la convocatoria de febrero para, manteniendo las puntuaciones Ad y Al de la evaluación continua, aplicar la fórmula $F = 0.25 \times Ad + 0.05 \times Al + 0.10 \times L + 0.60 \times E$ y obtener la calificación F en la convocatoria.

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

REFERENCIAS

BÁSICAS

- Stewart, J.: **Cálculo Conceptos y Contextos: Una Variable**. Ed. Cengage Learning 2011
- Larson, R., Edwards, B., Falvo, D.: **Fundamentos de Álgebra Lineal**. Ed. Paraninfo 2011
- Demidovich, B.P.: **Problemas y Ejercicios de Análisis Matemático**. Ed. Paraninfo 2008

ESPECÍFICAS

OTROS RECURSOS