

GRADO EN GEOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL	CÓDIGO	757609317
MÓDULO	MATERIAS GEOLÓGICAS COMPLEMENTARIAS Y TRANSVERSALES	MATERIA	MATERIAS AMBIENTALES TRANSVERSALES
CURSO	4 ^º	CUATRIMESTRE	2 ^º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES	ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE
CARÁCTER	OPTATIVA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	2	1	0	3	0

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE ENCARNACIÓN GONZALEZ ALGARRA

DEPARTAMENTO CIENCIAS AGROFORESTALES

ÁREA DE CONOCIMIENTO TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE

UBICACIÓN 4.3.2

CORREO ELECTRÓNICO algarra@uhu.es

TELÉFONO 88224

URL WEB

CAMPUS VIRTUAL MOODLE

HORARIO DE TUTORÍAS

PRIMER SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00 - 13:00	10:00 - 13:00		

SEGUNDO SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00 - 13:00	10:00 - 13:00		

OTROS DOCENTES

NOMBRE EDUARDO MORENO CUESTA

DEPARTAMENTO CIENCIAS AGROFORESTALES

ÁREA DE CONOCIMIENTO TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE

UBICACIÓN 4.3.2

CORREO ELECTRÓNICO emoreno@uhu.es

TELÉFONO 88224

URL WEB

CAMPUS VIRTUAL MOODLE

HORARIO DE TUTORÍAS

PRIMER SEMESTRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00 - 13:00	10:00 - 13:00		
SEGUNDO SEMESTRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00 - 13:00	10:00 - 13:00		

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

Introducción al medio ambiente y al impacto ambiental
 Estudio de la legislación sobre Evaluación de impacto ambiental
 Estudio de impacto ambiental: Fases y contenido

ABSTRACT

Introduction to Environmental Impact Assessment
 Applied legislation on EIA
 Environmental report: Phases and content

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Entender el medio ambiente en el marco de la EIA
 Conocer los procedimientos de EIA a nivel internacional, estatal y andaluz como ejemplo de Comunidad Autónoma
 Estudiar casos prácticos sobre dichos procedimientos
 Conocer el contenido de los Estudios de Impacto Ambiental y analizar casos prácticos

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

En muchas facetas de la vida profesional del Licenciado en Ciencias Ambientales es necesario un conocimiento de la Evaluación de impacto ambiental, por ejemplo, en elaboración de estudios de impacto ambiental, diagnósticos e informes medioambientales, control, autorizaciones y licencias ambientales de actividades, estudios y diversidad y paisajismo, etc

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
- G4 - Conocimiento de una lengua extranjera (preferentemente inglés).
- G7 - Capacidad de organización y planificación.
- G8 - Capacidad de gestión de información.
- G9 - Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- G12 - Capacidad de trabajo en grupos.
- G13 - Capacidad de trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
- G14 - Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.
- G15 - Compromiso ético.
- G16 - Motivación por la calidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E2 - Capacidad para identificar y caracterizar las propiedades de los diferentes materiales y procesos geológicos (minerales, rocas, fósiles, relieves, estructuras, etc.) usando métodos geológicos, geofísicos, geoquímicos, etc.
- E3 - Capacidad para analizar la distribución y la estructura de distintos tipos de materiales y procesos geológicos (minerales, rocas, fósiles, relieves, estructuras, etc.) a diferentes escalas en el tiempo y en el espacio.
- E4 - Conocer y comprender los procesos medioambientales actuales, analizar los posibles riesgos asociados, así como la necesidad tanto de explotar, como de conservar los recursos de la Tierra.
- E5 - Conocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios de la 1.
- E6 - Integrar diversos tipos de datos y observaciones con el fin de comprobar hipótesis geológicas.
- E7 - Ser capaz de recoger, almacenar y analizar datos utilizando las técnicas adecuadas de campo y laboratorio.
- E8 - Llevar a cabo el trabajo de campo y laboratorio de manera organizada, responsable y segura.
- E9 - Saber preparar, procesar, interpretar y presentar datos usando las técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como los programas informáticos apropiados.
- E10 - Valorar los problemas de selección de muestras, exactitud, precisión e incertidumbre durante la recogida, registro y análisis de datos de campo y laboratorio.
- E11 - Aplicar conocimientos para abordar problemas geológicos usuales o desconocidos.
- E13 - Tener una visión general de la 1 a escala global y regional.
- E15 - Planificar, organizar, desarrollar y exponer trabajos.
- E16 - Utilizar correctamente la terminología, nomenclatura, convenios y unidades en 1.
- E17 - Explorar y evaluar recursos naturales.
- E18 - Describir, analizar, evaluar y planificar el medio físico y el patrimonio geológico.
- E19 - Diagnosticar y aportar soluciones a problemas medioambientales relacionados con las Ciencias de la Tierra.

E20 - Capacidad de utilizar los conocimientos geológicos en los campos básicos de la profesión.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

BLOQUE I

1- Marco conceptual de la EIA

BLOQUE II Legislación

2- Evolución histórico jurídica y Convenios internacionales

3- Normativa Europea

4- Normativa estatal

5- Normativa andaluza como ejemplo de Comunidad Autónoma

BLOQUE III: Estudio de impacto ambiental

6- Screening y Scoping; Descripción del proyecto

7- Inventario del medio

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Estudio de supuestos prácticos de los procedimientos de EIA a nivel de la Unión Europea, estatal y andaluz

Problemas de aplicación de metodologías de EIA

Análisis y revisión de estudios de impacto ambiental

Aplicación de los Sistemas de información geográfica en la Evaluación de impacto ambiental

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande

- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.

Grupo reducido

- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Realización de proyectos.

Prácticas de laboratorio

- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Realización de proyectos.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	1.5
GRUPO REDUCIDO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO															

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

PORCENTAJE

30 %

- La asistencia a las prácticas será obligatoria - Realización y entrega prácticas obligatoria - Realización y entrega de actividades académicamente dirigidas obligatoria - La asistencia a las clases teóricas se valorará positivamente

Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada

NO

EVALUACIÓN FINAL

PORCENTAJE

70 %

Se realizará una prueba escrita que podrá contener problemas de resolución de metodologías de EIA Nota final= $(((70/100) \cdot (\text{nota examen})) + ((30/100) \cdot \text{nota trabajos prácticos}))$ Será necesario mínimo de 5 en teoría y en práctica para aplicar la fórmula

¿Contempla una evaluación parcial voluntaria?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

Se realizará una prueba escrita que podrá contener problemas de resolución de metodologías de EIA Nota final= $(((70/100) \cdot (\text{nota examen})) + ((30/100) \cdot \text{nota examen práctico}))$ Será necesario mínimo de 5 en teoría y en práctica para aplicar la fórmula

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

REFERENCIAS

BÁSICAS

1. Garmendia, Alfonso. 2005. Evaluación de Impacto Ambiental. Ed Macgraw-Hill. Madrid
2. Gonzalez, E; Moreno, E. Manual de Evaluación de Impacto Ambiental: Screening, Scoping y revisión de estudios. Universidad de Huelva

3. GOMEZ OREA, D. (1999). Evaluación del impacto ambiental. Un instrumento preventivo para la gestión ambiental. Ediciones Mundi-Prensa. Editorial Agrícola Española, S.A. Madrid.
4. Ministerio de Medio Ambiente (MIMAM). (1996). Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: 2. Grandes presas. Ed: Secretaría General Técnica. MIMAM. Madrid.
5. Ministerio de Medio Ambiente (MIMAM). (1998). Guía para la elaboración de estudios del medio físico. Contenido y metodología. Ed: Secretaría General Técnica. MIMAM. Madrid.
6. MINISTERIO de Medio Ambiente. (1996). Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: 1. Carreteras y ferrocarriles. Secretaría General Técnica. MIMAM. Madrid.
7. MINISTERIO de Medio Ambiente. (1998). Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: 3. Repoblaciones forestales. Secretaría General Técnica. MIMAM. Madrid.
8. MORGAN, R.K. (2001). Environmental Impact Assessment. A methodological perspective. Kluwer Academic Publishers. London.
9. MORRIS, P and THERIVEL, R. (2001). Methods of Environmental Impact Assessment. 2nd edition. Spon Press.
10. OTERO PASTOR, I (1999) Impacto ambiental de carreteras. Asociación Española de la Carretera ed.

ESPECÍFICAS

OTROS RECURSOS