

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	EVALUACIÓN AMBIENTAL ESTRATÉGICA	SUBJECT	STRATEGIC ENVIRONMENTAL ASSESSMENT
CÓDIGO	757709209		
MÓDULO	GESTIÓN, CALIDAD, CONSERVACIÓN Y PLANIFICACIÓN AMBIENTAL	MATERIA	EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
CURSO	3 ^º	CUATRIMESTRE	1 ^º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES	ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	2	1	0	3	0

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE	EDUARDO MORENO CUESTA		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE		
UBICACIÓN	4.3.2		
CORREO ELECTRÓNICO	emoreno@uhu.es	TELÉFONO	88224
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

OTROS DOCENTES

NOMBRE	ENCARNACIÓN GONZALEZ ALGARRA		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE		
UBICACIÓN	4.3.2		
CORREO ELECTRÓNICO	algarra@uhu.es	TELÉFONO	88224
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

Introducción a la Evaluación Ambiental Estratégica

Aplicación de la legislación de EAE

Metodologías de EAE

ABSTRACT

Introduction to Strategic Environmental Assessment

Applied legislation on SEA

Methodologies for SEA

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- 1- Entender el concepto de medio ambiente en el ámbito de la EAE.
- 2- Entender el proceso de EAE desde un punto de vista conceptual y general.
- 3- Aprender a realizar Informes de Sostenibilidad Ambiental así como las distintas metodologías de identificación y valoración de impactos que se emplean en los mismos.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

En muchas facetas de la vida profesional del Licenciado en Ciencias Ambientales es necesario un conocimiento de la Evaluación Ambiental Estratégica, por ejemplo, en elaboración de informes de sostenibilidad ambiental, diagnósticos e informes medioambientales, control, autorizaciones y licencias ambientales de actividades, estudios y diversidad y paisajismo, etc

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G7 - Resolución de problemas.
- G8 - Toma de decisiones.
- G9 - Trabajo en equipo.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G15 - Compromiso ético.

G16 – Creatividad.

G19 - Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.

G21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.

E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

1. Marco conceptual de la evaluación ambiental estratégica.
2. Marco legal e institucional.
3. Screening y Scoping
4. Principios de desarrollo sostenible, referencias y criterios para la integración ambiental. Análisis económico de los recursos ambientales. Valoración de activos ambientales
5. Informe de Sostenibilidad Ambiental: Estudio y diagnóstico del medio. Determinación de los impactos. Medidas protectoras y correctoras. Plan de vigilancia ambiental

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Estudio de casos. Presentación de trabajos profesionales reales y discusión.

Lecturas de la bibliografía recomendada a lo largo del curso

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande

- Método expositivo (lección magistral).
- Exposiciones audiovisuales.
- Estudio de casos.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Realización de proyectos.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.

Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo (lección magistral). • Exposiciones audiovisuales. • Estudio de casos. • Resolución de ejercicios y problemas. • Atención personalizada a los estudiantes.
----------------	--

Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo (lección magistral). • Exposiciones audiovisuales. • Estudio de casos. • Resolución de ejercicios y problemas. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje cooperativo.
--------------------------	--

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	1.5
GRUPO REDUCIDO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO															

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA	PORCENTAJE	30 %
---------------------	------------	------

- La asistencia a las prácticas será obligatoria - Realización y entrega prácticas obligatoria - Realización y entrega de actividades académicamente dirigidas obligatoria - La asistencia a las clases teóricas se valorará positivamente

¿Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada?	NO
---	----

EVALUACIÓN FINAL	PORCENTAJE	70 %
------------------	------------	------

Se realizará una prueba escrita que podrá contener problemas de resolución de metodologías de EAE Nota final= $(((70/100) \cdot (\text{nota examen})) + ((30/100) \cdot \text{nota trabajos prácticos}))$ Será necesario mínimo de 5 en teoría y en práctica para aplicar la fórmula

¿Contempla una evaluación parcial voluntaria?	NO
---	----

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

Se realizará una prueba escrita que podrá contener problemas de resolución de metodologías de EAE Nota final= $(((70/100) \cdot (\text{nota examen})) + ((30/100) \cdot \text{nota examen práctico}))$ Será necesario mínimo de 5 en teoría y en práctica para aplicar la fórmula

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?	NO
---	----

REFERENCIAS

BÁSICAS

- **ARTS, J. (1998).** EIA Follow-up: On the Role of Ex Post Evaluation in Environmental Impact Assessment. Geo Press, Groningen - The Netherlands
- **EPD “ Environmental Protection Department (2004).** Hong Kong Strategic Environmental Assessment Manual. Environmental Protection Department, the Government of the Hong Kong Special Administration Region. Wanchai, Hong Kong.
- **EUROPEAN COMMISSION (1999).** Guidelines for the Assessment of Indirect and Cumulative Impacts as Well as Impact Interactions. Prepared by Hyder to the European Commission, NE80328/D1/3.
- **EUROPEAN COMMISSION (2001).** Strategic Environmental Assessment of Transport Corridors: Lessons learned comparing the methods of five Member States. Report prepared by Environmental Resources Management for the European Commission, DG Environment.
- **JONES, C., BAKER, M., CARTER, J., JAY, S., SHORT, M., WOOD, C. (2005).** Strategic Environmental Assessment and Land Use Planning: An International Evaluation, Earthscan Publications.
- **ONATE, J., PEREIRA, D., SUAREZ, F., RODRIGUEZ J.J., (2002).** Evaluacion Ambiental Estrategica. Ed. Mundiprensa. Madrid.
- **OREA, D.G. (2007).** Evaluacion Ambiental Estrategica. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.
- **PARTIDARIO, M.R & CLARK, R. (eds.) (1999).** Perspectives on Strategic Environmental Assessment. Lewis Publishers, Inc.
- **REY, A.E. Y GALLO, J.M.A-C. (2007).** Evaluacion Ambiental y Desarrollo Sostenible. Ediciones Piramide. Madrid.
- **SMITH, M; JOAO, E.; ALBRECHT, E. (2005).** Implementing Strategic Environmental Assessment (Environmental Protection in the European