

EQUIPO DE CUARTO CURSO DE GRADO T. SOCIAL:

**ASISTEN:**

Irene Correa (Economía)  
Aleix Morilla (Trabajo social)  
Susana Martí (Trabajo social)  
Raquel Rodríguez (sociología)  
Estrella Gualda (sociología)

**SE EXCUSAN:**

- Julia Mayo Llanos
- José Carlos León Jariago
- M<sup>a</sup> Luisa Mateos Fernández
- Pilar de los Reyes Gil Tébar
- Sofía Ruiz Curado
- Elena M<sup>a</sup> Morales Marente
- Teresa González (aporta propuestas por correo)

**Orden del día**

- Conocimiento del profesorado y asignaturas impartidas
- Balance de la docencia del 1º y 2º semestre.
- Propuestas de mejora, acciones de interés, acciones conjuntas posibles, etc. Compromiso de tareas y acciones para desarrollarlas.
- Formación o elementos de interés a transmitir a la Facultad
- Comentarios, preguntas finales

Comienza la sesión a las 12.00 horas y finaliza a las 13:30.

**INCIDENCIAS COMUNES RELACIONADAS CON LA DOCENCIA**

La mayoría del profesorado coincide en resaltar la dificultad de los alumnos en adaptarse de nuevo a la presencialidad, exigiendo criterios que le eran más beneficiosos en el formato online. Ha habido momentos en los que era difícil saber si los motivos alegados por el alumnado para no asistir a clase eran ciertos o no, relacionados con haber estado en contacto con algún positivo. La solución que se ha dado en algunos casos ha estado relacionada con el seguimiento online de algunas actividades. Parece haber consenso en la cuestión de que el alumnado se esfuerza cada vez menos, pero tiene muy claro sus derechos a la hora de exigir por ejemplo el aprobado de la asignatura si la media de las partes llega al 5, a pesar de que hayan suspendido el examen. Sólo miran la guía cuando les interesa. Pero más allá de esto, en general no se señalan incidencias de importancia.

## CASOS PARTICULARES Y PROPUESTAS

Teresa González: Mi aportación, en cualquier caso, que me la aportan los estudiantes de 4º que tengo en la optativa Participación social y Nuevos Movimientos Sociales, es que les gustaría tener ya en 4º experiencias más prácticas con la realidad social. En esta línea pienso, que podemos desarrollar prácticas de campo, que se evalúen como AAD, eso es fácil, pero creo que estas podrían ser transversales a varias asignaturas. El alumnado trabajaría con el mismo contenido, pero con distintos objetivos y requisitos según la asignatura.

Irene Correa: Evaluación cambio de virtual a online. Tema covid: alumnos excusas. Solución: seguimiento online. Desajuste por los cambios, aunque grupo trabajador, satisfecha.

Aleix: Incidencias con alumnos por temas evaluación

Susana: género y prácticas II. Alumnado con dificultades en la presencialidad, exigen criterios online. Alumnos desafiantes exigiendo herramientas online (revisión, tutorías, seguimiento clases...) los alumnos que más reivindican son los que menos trabajan.

Raquel: cuestión del cambio de la adenda, exigencias del alumnado para aprobar sin esfuerzo. Muchos alumnos que piden evaluación única final para no asistir a clase, no adaptación de los alumnos a la presencialidad. Propuesta: mix mantener algunas cuestiones online por ejemplo: visualización películas, documentales. Adaptación asignatura por asignatura contemplar partes online y presenciales. Dificultad de llevar esto a cao porque el Plan de estudios aprobado por el Ministerio es presencial 100%.

Estrella Gualda: Adaptación alumnado modo presencial. Quieren evaluación continua sin asistir regularmente a clase. No asumir que si no se asiste se debe optar a la modalidad de evaluación única final.

Evaluación única final: alumnado desvinculado del todo, sólo se preocupan un poco antes del examen. Opción: incluir en la guía requisitos para superar la asignatura (asistencia mínima y con antelación a tutorías...). Debate sobre los trabajos prácticos a entregar en esta modalidad, si es solo un examen o examen y prácticas.

### **Debilidades detectadas en el alumnado y propuestas de mejora**

Carencias metodológicas en el alumnado de TS, por ejemplo, en género. Dificultad a la hora de comentar una tabla o un gráfico. Son contenidos que se abordan en asignaturas, pero parece que no llegan a interiorizarlo del todo. Esto se ve especialmente en los TFGs.

Cuestiones de redacción, gramática, ortografía. Elevar una consulta en este sentido para ver qué se puede hacer en conjunto.

No saben buscar artículos científicos, falta de reflexión crítica (copian y pegan) dificultad de argumentar

Actividades transversales para el alumnado: redacción científica, crítica, debates. Proyecto de innovación docente para abordar estas cuestiones en los 4 cursos (taller escritura online, charlas, seminarios, taller de pensamiento crítico, etc.)

Propuesta: coordinación por menciones, actividades conjuntas, abordajes transversales. Reuniones para puesta en común y no solapar contenidos.

