

BORRADOR DEL ACTA DE LA REUNIÓN EXTRAORDINARIA VIRTUAL NO PRESENCIAL DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL MÁSTER EN ANÁLISIS HISTÓRICO DEL MUNDO ACTUAL CELEBRADA EL VIERNES 31 DE MARZO DE 2023

En el día de la fecha, a las 18:00 horas y bajo la presidencia de Gonzalo Butrón Prida, tuvo lugar la sesión extraordinaria virtual no presencial de la Comisión de Garantía de Calidad del título, con la participación de Ana Belén Gómez Fernández (Universidad de Jaén), Francisco Garrido Peña (Universidad Pablo de Olavide), Francisco Acosta Ramírez (Universidad Internacional de Andalucía), Mónica Fernández Amador (Universidad de Almería) y Francisco Contreras Pérez (Universidad de Huelva), con el siguiente orden del día:

Punto único: Análisis de indicadores de calidad, revisión del plan de mejora y propuesta de nuevas acciones

Gonzalo Butrón expuso, de entrada, la situación de los indicadores de calidad disponibles respecto al curso 2021/2022 y explicó que:

1. De la mayoría de las universidades solo hay disponibles datos objetivos sobre matriculación y distintas tasas de éxito
2. De la mayoría de las universidades faltan datos objetivos sobre satisfacción, sobre todo de los estudiantes, que apenas responden a las encuestas
3. De la mayoría de las universidades sí que hay disponibles algunos referentes de satisfacción más representativos respecto a PDI y PAS

De igual modo, expuso que, a partir de esta realidad de partida, se podían sacar las siguientes conclusiones:

- Se mantiene la importante demanda de plazas, con una ratio superior a 25 solicitudes por cada plaza ofertada.
- Existe un equilibrio en el perfil de género del estudiante de nuevo ingreso, con ligera ventaja de hombres respecto a mujeres (1.2 hombres por cada mujer).
- La duración media de los estudios es de 1.45 años, motivada principalmente por el retraso en la defensa de los TFM, puesto que el resto de créditos es habitualmente superado en el mismo curso de matrícula, como lo demuestran las elevadas tasas de éxito (94.67%), de rendimiento (89.17%) y de eficiencia (92.51%); en tanto que la tasa de graduación es, de acuerdo con ese retraso observado en la defensa de los TFM, claramente inferior: 63.76%.

- La tasa de abandono no es preocupante, alcanza el 17.14%, aunque presenta escenarios muy dispares, desde el 0% de la Universidad de Almería al 33.33% de la Universidad Pablo de Olavide
- Respecto a las tasas de satisfacción de los estudiantes, de la que contamos con pocos referentes válidos, son, en global, favorables (3.60/5), aunque no excelentes; si bien al menos durante el curso 2021/22 no expresaron descontento con ninguna queja en particular
- Contrasta con la mejor tasa de satisfacción global de los otros dos grupos de interés implicados, PDI (4,41/5) y PAS (4.17/5)

En cuanto a las conclusiones a llegar poniendo en relación estos nuevos datos con las cinco acciones de mejora planteadas para ese curso 2021/22, podemos dar dos por completamente cumplidas, dos como parcialmente cumplidas y una como no cumplida:

1. Fomentar la participación del alumnado en las sesiones online, tanto de presentación de las materias (coordinador), como de explicación y debate de los temas que las componen (profesorado): los distintos informes no ofrecen datos sobre este punto, debemos basarnos más en impresiones que en certezas, pero podemos darlo por **cumplido** porque, en general, se observa un ligero incremento de participación en las sesiones online.
2. Buscar nuevas estrategias de fomento de la participación del alumnado en las encuestas online con el fin de que estas adquieran representatividad: en este punto el fracaso es completo, objetivo **no cumplido** dado que los estudiantes apenas contestan, el hecho de ser una titulación a distancia juega en contra del cumplimiento de este objetivo.
3. Insistir en el planteamiento de un mayor diálogo y conexión entre las Unidades de Calidad de todas las sedes: la mayoría de las sedes ha enviado los informes y datos a la universidad responsable, de modo que el objetivo se ha **cumplido**.
4. Coordinarse para aportar a la Coordinación del máster y su profesorado una relación anual integrada, normalizada, completa y actualizada de los estudiantes. Objetivo **cumplido parcialmente**, todavía supone un esfuerzo contar con esa relación de estudiantes al inicio de cada curso.
5. Implicar en el programa docente las actividades (conferencias, seminarios y jornadas) organizadas desde los distintos proyectos de investigación responsabilidad del profesorado del título. Objetivo **cumplido parcialmente**, con frecuencia se informa a los estudiantes de actividades y convocatorias que les pueden resultar de interés.

En consecuencia, realizó las siguientes propuestas para configurar un nuevo Plan de Acción de Mejora:

1. Continuar con la búsqueda de estrategias de fomento de la participación del alumnado en las encuestas online mediante la dedicación de una sesión específica a encuestas a final del primer cuatrimestre.

2. Continuar con las labores de mejora del plan docente con la incorporación de actividades y convocatorias de interés, como ya la ensayada este curso 22/23 en forma de conferencia de apertura.
3. Insistir en la coordinación inter-sedes para mejorar la información sobre matrículas.
4. Plantear estrategias de mejora de la tasa de graduación, que ha mejorado respecto a los cursos anteriores por el incremento de defensas de TFM observado el curso pasado, pero que sigue siendo baja respecto a las demás.

Intervino entonces Ana Belén Gómez, que respaldó las acciones propuestas y realizó algunas consideraciones destinadas a su refuerzo, entre ellas que al finalizar cada cuatrimestre se dedique una sesión al fomento de la participación del alumnado en las encuestas online haciéndoles saber la importancia de su opinión.

El punto del orden del día fue aprobado con esas consideraciones por asentimiento.