GUÍA DOCENTE
2025/2026

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS HISTÓRICO DEL MUNDO ACTUAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	
¿CÓMO HEMOS LLEGADO HASTA AQUÍ? HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA	
Denominación en Inglés:	
HOW DID WE GET HERE? CONTEMPORARY ECONOMIC HISTORY	
Código:	**Carácter:**
1170205	OBLIGATORIA

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	120		120

Créditos: 6

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	**Laboratorio**	**Prácticas de campo**	**Aula de informática**
NO APLICA AL SER DOCENCIA A DISTANCIA	NO APLICA AL SER DOCENCIA A DISTANCIA	NO APLICA AL SER DOCENCIA A DISTANCIA	NO APLICA AL SER DOCENCIA A DISTANCIA	NO APLICA AL SER DOCENCIA A DISTANCIA

Departamentos:	**Áreas de Conocimiento:**
MULTIDEPARTAMENTAL	HISTORIA CONTEMPORÁNEA HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS
INTERUNIVERSITARIO	
Curso:	**Cuatrimestre**
2025/26	C2

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
JUAN INFANTE AMATE (UNIVERSIDAD DE GRANADA) *	COORDINADOR jinfama@ugr.es	958249918
Enrique Montañés Primicia, UCA	enrique.montanes@uca.es	
Andrés Sánchez Picón, UAL	aspicon@ual.es	
Manuel González de Molina, UPO	mgonnav@upo.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Las consultas al profesorado se atenderán vía el correo electrónico y la Plataforma Virtual del Máster.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

La desigualdad económica, los impactos de la globalización o el cambio global están entre los principales retos que la sociedad afrontará en el siglo XXI. La historia económica puede ayudarnos a comprender sus orígenes, así como a diseñar estrategias para políticas sostenibles y equitativas. Esta asignatura abordará el estudio de las claves para comprender la economía contemporánea y sus retos futuros. Los estudiantes conocerán los orígenes y desarrollo de los principales hitos de la historia económica contemporánea, así como la evolución de las instituciones e ideologías que la han sustentado. Se estudiarán las bases teóricas para el estudio de la historia económica, la evolución del pensamiento económico y se analizarán los principales procesos de transformación, desde la Revolución industrial hasta la recesión de 2008. Los alumnos deberán aprender, por tanto, a analizar críticamente las raíces históricas de los problemas económicos actuales.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Economic inequality, the impacts of globalization or global change are among the main challenges that society will face in the 21st century. Economic history can help us understand its origins, as well as design strategies for sustainable and equitable policies. This subject will address the study of the keys to understanding contemporary economics and its future challenges. Students will learn about the origins and development of the main milestones of contemporary economic history, as well as the evolution of the institutions and ideologies that have sustained it. The theoretical basis for the study of economic history, the evolution of economic thought and the main processes of transformation will be studied, from the Industrial Revolution to the recession of 2008. Students should therefore learn to critically analyse the historical roots of current economic problems.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria de segundo cuatrimestre.

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Conocimiento de las claves para la comprensión de la economía contemporánea. Los estudiantes conocerán los orígenes y desarrollo de la Historia Económica y la evolución en el tiempo de la organización socioeconómica y de las instituciones e ideologías que la han sustentado. Además, aprenderán a analizar críticamente las raíces históricas de los problemas económicos actuales

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

- Que los estudiantes conozcan las distintas escuelas historiográficas que han determinado los estudios sobre la contemporaneidad, familiarizándose con el manejo e interpretación de la documentación histórica y su localización tanto en fondos y repositorios materiales como digitales.
- Que los estudiantes entiendan y asuman el uso público de la Historia.
- Que los estudiantes conozcan y sean capaces de analizar los principales conceptos de la Historia Económica contemporánea, así como sus debates historiográficos y metodológicos.
- Que los estudiantes sepan distinguir las principales características de las distintas formas de organización económica, así como sus manifestaciones transicionales.
  Que los estudiantes asuman una concepción transnacional de la Historiacontemporánea, basada en el análisis global de los procesos históricos.
- Que los estudiantes valoren la importancia de las relaciones internacionales enla construcción social, política, económica y cultural del mundocontemporáneo.
- Que los estudiantes entiendan la complejidad y el dinamismo de las relaciones entre el hombre y el medioambiente a lo largo de los siglos XIX y XX.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

- Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con las Humanidades.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y de razonamiento crítico, de síntesis e interpretación de los problemas y procesos de la Historia Contemporánea y del Mundo Actual:
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de formular proposiciones interpretativas sobre el mundo contemporáneo a partir de la información disponible.
- Que los estudiantes conozcan los principales ámbitos de trabajo de la investigación actual en las diferentes ramas de la Historia Contemporánea (económica, social, política y cultural)
- Que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permitan continuar avanzando en el conocimiento de la Historia Contemporánea y, en particular, en el análisis del Mundo Actual.
- Que los estudiantes sean capaces de transcribir, leer, resumir y analizar de forma pertinente documentos históricos contemporáneos.
- Que los estudiantes adquieran un manejo básico de las disciplinas propias de las Ciencias Sociales afines a la Historia Contemporánea.
- Que los estudiantes sean capaces de redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico y trabajos de investigación, utilizando el lenguaje y la metodología propia de la comunicación científica.
- Que los estudiantes adquieran motivación por la calidad y la mejora constante para obtener resultados de excelencia.
- Que los estudiantes alcancen la aptitud necesaria para el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en el aprendizaje, comprensión y asimilación de los contenidos docentes del Máster, así como para la búsqueda y obtención de información relevante mediante el uso de medios digitales.
- Que los estudiantes incorporen un dominio de los conocimientos y métodos de la Historia Contemporánea que les permita continuar posteriormente sus estudios de Doctorado y emprender la elaboración de la Tesis Doctoral

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- **Sesiones teóricas de presentación sincrónicas** impartidas por cada profesor. Durante la segunda semana del curso tendrán lugar 6 sesiones, una por cada tema, impartidas por los diferentes profesores responsables de la asignatura. En ellas, el profesor hará una breve presentación teórica, planteará alguna actividad y dejará un tiempo para el debate y la resolución de dudas.

El resto de actividades se realizarán trabajando con el material disponible en la plataforma, que es el siguiente:

- **Materiales básicos de estudio**, elaborados por el profesorado, para cada uno de los seis temas y accesibles como ficheros en pdf.

- **Dos lecturas obligatorias** (a elegir entre las siguientes):

Lectura 1: "Primera parte. La larga historia de la globalización en síntesis". En Richard Baldwin, La gran convergencia. Las tecnologías de la información y la nueva globalización. Antoni Bosch.

Lectura 2: "Tan cerca y, sin embargo, tan diferentes". En Acemoglu, D. y Robinson, J., Por qué fallan los países. Deusto.

Lectura 3: I. "El crecimiento de la clase media y de la plutocracia en el mundo". En Branko Milanovic, Desigualdad mundial. Un nuevo enfoque para la era de la globalización. Fondo de Cultura Económica.

Lectura 4: "La Gran Divergencia" y "El progreso de Occidente", en Allen, R.C., Breve historia económica mundial: una breve introducción, pp. 11-44.

- **Materiales para el desarrollo/resolución de un ejercicio/actividad**: enlaces y descripción de varias bases de datos online con información cuantitativa histórico-económica. El alumno tendrá que extraer, procesar y analizar información de las mismas en relación a los materiales básicos de estudio que ha estudiado previamente. Se ofrecerá un documento en el aula virtual especificando las tareas a realizar.

- **Foro final de participación** (Actividad grupal-colaborativa).

- **Tutorías**: Los estudiantes tendrán la posibilidad de chatear directamente con los profesores en la hora y día establecidos por el coordinador de la asignatura para realizar cuantas cuestiones sobre cada tema estimen oportunas. Ver documento en el aula virtual.

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Tiempo estimado para su realización (en horas) (120 horas aprox.)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)
Estudio de los materiales básicos (1 x tema). Incluye búsquedas bibliográficas, en internet y posible ampliación de materiales. Incluye la realización de un cuestionario para la evaluación.	Materiales de estudio (6 unidades o temas)	60 horas	Cuestionario/examen
Lectura 1 (+ redacción de reseña)	Texto pdf.	10 horas	Reseña/recensión (3 páginas max.)
Lectura 2 (+ redacción de reseña)	Texto pdf.	10 horas	Reseña/recensión de (3 páginas max.)
Ejercicio	Enlaces a bases de datos y documento explicativo	30 horas	Realización y entrega del ejercicio
Foro/chat	Foro/chat en EVA	10 horas	Participación fundamentada

5.2 Metodologías Docentes:

El curso sigue un modelo pedagógico flexible sin necesidad de presencia física en el aula, basado en la modalidad de e-learning, formación online o teleformación. La formación se lleva a cabo, por tanto, en un centro de aprendizaje online, el Campus Virtual de la Universidad Internacional de Andalucía (https://eva.unia.es/), conocido también como EVA (Espacio Virtual de Aprendizaje), un espacio totalmente interactivo desde el cual se impartirán una serie de clases de manera sincrónica por la plataforma Collaborate y en el cual estarán colgados otros materiales para realizar otras actividades.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Semana	Actividad a reallizar
S1	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio
S2	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio - Lectura de textos
S3	- Preparación de las entregas y evaluación: • Realización y entrega del ejercicio. • Redacción de las reseñas de las lecturas obligatorias. • Realización del Cuestionario/examen. • Participación en foro/chat final.

6. Temario Desarrollado

Tema 1. Nuevas tendencias en Historia Económica: Instituciones, desigualdad y ecología.

Tema 2. La gran transformación. Cambio institucional y revolución productiva

Tema 3. Globalización, imperialismo y difusión de la revolución industrial

Tema 4: Crisis y desintegración de la economía mundial (1914-1945)

Tema 5: Edad de Oro y construcción del Estado del bienestar.

Tema 6. Retos del desarrollo económico en el siglo XXI. Desigualdades, ecología y nuevas interacciones globales

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2012). *Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder la prosperidad y la riqueza.* Deusto.
- Allen, R. C. (2013). *Historia económica mundial. Una breve introducción.* Alianza Editorial.
- Bordo, M. D., Taylor, A. M., & Williamson, J. G. (eds.). (2007). *Globalization in historical perspective*. University of Chicago Press.
- Clark, G. (2008). *A farewell to alms: a brief economic history of the world*. Princeton University Press.
- Comín, F., Hernández, M., & Llopis, E. (2002). *Historia económica de España: siglos X-XX*. Crítica. Chang, H. J. (2004). *Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica*. Los Libros de la Catarata.
- Federico, G. (2005). *Feeding the world: an economic history of agriculture, 1800-2000*. Princeton University Press.
- Feliu, G., & Sudrià, C. (2013). *Introducción a la historia económica mundial*, Universitat de València.
- López, S., & Valdaliso, J.M. (2000). *Historia económica de la empresa*. Crítica.
- McNeill, J. R., & Engelke, P. (2016). *The great acceleration. An Environmental History of the Anthropocene since 1945*. Harvard University Press.
- O'Rourke, K. H., & Williamson, J. G. (2001). *Globalization and history: the evolution of a nineteenth-century Atlantic economy*. MIT Press.
- Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Tello, E. (2005). *La Historia cuenta: del crecimiento económico al desarrollo humano sostenible*.Editorial El Viejo Topo.
- Wrigley, E. A. (2016). *The Path to Sustained Growth: England's Transition from an Organic Economy to an Industrial Revolution*. Cambridge University Press.

Web de interés

https://ourworldindata.org/
http://wid.world/es/pagina-de-inicio/
https://www.rug.nl/ggdc/historicaldevelopment/maddison/ http://www.ehs.org.uk/resources/online-resources.html

7.2 Bibliografía complementaria:

- ALLEN, R.C. (2013): Historia económica Mundial: Una breve introducción. Alianza Editorial, Madrid.
- BEAUD, M. (1986): Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días. Ed. Ariel. Barcelona.
- BERG, M. (1987): La era de las manufacturas, 1700-1820. Ed. Crítica. Barcelona.
- CAMERON, R (1991): Historia Económica Mundial. Alianza Universidad, Madrid.
- CAMPS, Enriqueta (2013): Historia Económica Mundial: La formación de la economía internacional (siglos XVI-XX). McGraw-Hill, Madrid.
- CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (2004): Historia económica de la España contemporánea. Ed. Crítica. Barcelona.
- CHANDLER, Alfred (2008): La mano visible. La revolución en la gestión de la empresa norteamericana. Belloch, Barcelona.
- CHANG. H. J. (2015): Economía para el 99% de la población. Penguin, Barcelona.
- CLARK, G. (2008): A farewell to the Alms. A Brief Economic History of the World. Princeton University Press. N. J.
- COMIN, F.: HERNANDEZ, M. y LLOPIS, E. (ed), (2010): Historia Económica Mundial, siglos X-XX, Barcelona, Crítica.
- FELIU, G. y SUDRIA, C. (2007): Introducción a la Historia Económica Mundial. Universidad de Valencia, Valencia.
- FONTANA, J. (1975): Cambio económico y actitudes políticas en la España del siglo XIX. Ed. Ariel, 2ª edición revisada. Barcelona.
- FRIEDEN, J (2013): Capitalismo Global. Editorial Crítica. Barcelona.
- FOREMAN-PECK, J. (1985): Historia de la economía mundial. Ed. Ariel. Barcelona.
- GERSCHENKRON, A. (1970): El atraso económico en su perspectiva histórica. Ed. Ariel. Barcelona.
- GONZÁLEZ ENCISO, A. y MATÉS BARCO, J.M. (2007): Historia Económica de España. Ed. Ariel. Barcelona.
- HARVEY, D. (2007): Breve Historia del neoliberalismo. Akal, Madrid.
- HEILBRONER, R. y MILBERG, W. (1999): La evolución de la sociedad económica. Prentice Hall. México.
- HERNÁNDEZ ANDREU, J. ed. (2008): Lecciones de Historia Económica. Ed. Delta Publicaciones Universitarias. Madrid.
- HEYNE, P. (1998): Conceptos de economía. El mundo según los economistas. Prentice Hall, Madrid.
- HEFFER, J. y SERMAN, W. (1989): De las revoluciones a los imperialismos. Akal. Madrid.
- KENWOOD, A. G. y LOUGHEED, A.L. (1973): Historia del desarrollo económico internacional. Ed. Istmo. Madrid.
- KENNEDY, P. (1994): Auge y decadencia de las grandes potencias. Globus. Barcelona.
- LANDES, D. S. (1979): Progreso tecnológico y revolución industrial. Ed. Tecnos. Madrid.
- LLOPIS, E., COMÍN, F. y HERNÁNDEZ (2003): Historia Económica de España (Siglos X-XX). Ed. Crítica. Barcelona.

- NADAL, J. (1975): El fracaso de la Revolución Industrial en España, 1814-1913. Ed. Ariel. Barcelona.
- NORTH, D. (1993): Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. México, FCC.
- PIKETTY, T. (2014): El capital en el siglo XXI. FCC, Madrid.
- POLLARD, S. (1991): La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza.
- SCHULTZ, H. (2001): Historia Económica de Europa, 1500-1800. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- STIGLITZ, J. (2002): El malestar en la globalización. Madrid: Santillana.
- TELLO, E. (2005): La Historia Cuenta. Barcelona, El Viejo Topo.
- TORTELLA, G. y NUÑEZ, C.E. (2011): El desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los siglos XIX y XX. Alianza Editorial. Madrid.
- VILAR, P. y otros (1981): La industrialización europea. Estadios y tipos. Ed. Crítica, Barcelona.
- ZAGMANI, V. (2010); Historia Económica de la Europa contemporánea. Crítica, Barcelona.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN FUNCIÓN DEL TIPO DE ASIGNATURA:

	Metodología	Obligatorias	Optativas
Prácticas (reseñas, ejercicios)	65	50	60
Foros	10	10	5
Cuestionario+examen	25	40	35
Total	100	100	100

Para la evaluación, se requiere la asistencia activa al 50% de las sesiones teóricas por videoconferencia. Los exámenes y la fecha límite de las entregas tendrá lugar la última semana del curso.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I

- Cuestionario/examen
- Reseña/recensión de (3 páginas max.)
- Realización y entrega del ejercicio
- Participación fundamentada

8.2.2 Convocatoria II

- Cuestionario/examen
- Reseña/recensión de (3 páginas max.)
- Realización y entrega del ejercicio

8.2.3 Convocatoria III

- Cuestionario/examen
- Reseña/recensión de (3 páginas max.)
- Realización y entrega del ejercicio

8.2.4 Convocatoria extraordinaria

- Cuestionario/examen
- Reseña/recensión de (3 páginas max.)
- Realización y entrega del ejercicio

8.3 Evaluación única final:

- Cuestionario/examen
- Reseña/recensión de (3 páginas max.)
- Realización y entrega del ejercicio

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
No se contempla al ser docencia online	No se contempla al ser docencia online	No se contempla al ser docencia online	No se contempla al ser docencia online	No se contempla al ser docencia online	No se contempla al ser docencia online	No se contempla al ser docencia online	No se contempla al ser docencia online

Semana	Actividad a reallizar
S1	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio
S2	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio - Lectura de textos
S3	- Preparación de las entregas y evaluación: • Realización y entrega del ejercicio. • Redacción de las reseñas de las lecturas obligatorias. • Realización del Cuestionario/examen. • Participación en foro/chat final.