

GUÍA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS HISTÓRICO DEL MUNDO ACTUAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

HISTORIA Y MEDIO AMBIENTE

Denominación en Inglés:

HISTORY AND ENVIRONMENT

Código:

1170210

Carácter:

OPTATIVA

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	120		120

Créditos: 6

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia

Departamentos:

MULTIDEPARTAMENTAL

Áreas de Conocimiento:

HISTORIA CONTEMPORÁNEA,

INTERUNIVERSITARIO

Curso:

1º

Cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
- Dr. Manuel González de Molina Navarro, UPO (Coord.)	COORDINADOR, mgonnav@upo.es	
- Dr. David Soto Fernández, USC-UPO	david.soto.fernandez@usc.es	
- Dra. Inmaculada Villa Gil-Bermejo	ivilgil@upo.es	
- Dr. Sergio Salazar Galán, UPO	ssalgala@upo.es	
- Dr. Francisco Garrido Peña, UPO	fgarpen@upo.es	
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		
Todas las comunicaciones con los profesores se realizarán utilizando la Plataforma Virtual de la UNIA. No se garantiza la respuesta a través del correo electrónico.		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura constituye una introducción a la Historia Ambiental, nueva corriente historiográfica que surgió hace unas pocas décadas para introducir en el discurso histórico las variables ambientales y entender que la acción humana es producto de la interrelación con la naturaleza, de la que el ser humano forma parte. Los objetivos de esta asignatura son los siguientes:

1. Conocer los conceptos y debates historiográficos fundamentales de la historia ambiental
2. Conocer y ser capaz de manejar las principales metodologías de la Historia Ambiental
3. Entender la complejidad de las relaciones sociedad-naturaleza en sus vertientes material e inmaterial.
4. Conocer las características de las formas principales de organización del metabolismo social.

Entender los procesos de Transición Socio-ecológica

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject constitutes an introduction to Environmental History, a new historiographical current that emerged a few decades ago to introduce environmental variables into the historical discourse and to understand that human action is a product of the interrelationship with nature, of which the human being is a part. The objectives of this subject are:

1. Knowing the fundamental historiographical concepts and debates of environmental history
2. Know and be able to handle the main methodologies of Environmental History
3. Understanding the complexity of society-nature relations in their material and immaterial aspects.
4. To know the characteristics of the main forms of organization of social metabolism.

Understanding the processes of socio-ecological transition

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

ASIGNATURA OPTATIVA

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Conocimiento de los orígenes y desarrollo de la Historia Ambiental, la evolución en el tiempo de la compleja relación entre sociedad y naturaleza y los mecanismos de interacción de lo material y lo inmaterial en la articulación del metabolismo social y su evolución a lo largo de la historia. Conocimiento de los factores explicativos del cambio socio-ambiental en la historia.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

- Que los estudiantes entiendan la complejidad y el dinamismo de las relaciones entre el ser humano y el medioambiente a lo largo de los siglos XIX y XX.
- Que los estudiantes conozcan las distintas escuelas historiográficas que han determinado los estudios sobre Historia Ambiental, familiarizándose con el manejo e interpretación de la documentación histórica específica de naturaleza ambiental y su localización tanto en fondos y repositorios materiales como digitales.
- Que los estudiantes sepan distinguir las principales características de las distintas formas de organización socio-ecológica económica, así como sus manifestaciones transicionales.
- Que los estudiantes sepan distinguir las principales características de las distintas formas de organización socio-ecológica económica, así como sus manifestaciones transicionales.
- Que los estudiantes asuman una concepción multiescalar de la Historia Ambiental, basada en el análisis global de los procesos históricos.
- Que los estudiantes valoren la importancia de las relaciones internacionales en la construcción socio-ecológica del mundo contemporáneo.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

- Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinarios relacionados con las Humanidades.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y de razonamiento crítico, de síntesis e interpretación de los problemas y procesos de la Historia Contemporánea y del Mundo Actual:
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de formular proposiciones interpretativas sobre el mundo contemporáneo a partir de la información disponible.
- Que los estudiantes conozcan los principales ámbitos de trabajo de la investigación actual en las diferentes ramas de la Historia Contemporánea (económica, social, política y cultural y ambiental)
- Que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permitan continuar avanzando en el conocimiento de la Historia Contemporánea y, en particular, en el análisis del Mundo Actual.
- Que los estudiantes sean capaces de transcribir, leer, resumir y analizar de forma pertinente documentos históricos contemporáneos.
- Que los estudiantes adquieran un manejo básico de las disciplinas propias de las Ciencias Sociales afines a la Historia Contemporánea.
- Que los estudiantes sean capaces de redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico y trabajos de investigación, utilizando el lenguaje y la metodología propia de la comunicación científica.
- Que los estudiantes adquieran motivación por la calidad y la mejora constante para obtener resultados de excelencia.
- Que los estudiantes alcancen la aptitud necesaria para el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en el aprendizaje, comprensión y asimilación de los contenidos docentes del Máster, así como para la búsqueda y obtención de información relevante mediante el uso de medios digitales.
- Que los estudiantes incorporen un dominio de los conocimientos y métodos de la Historia Contemporánea que les permita continuar posteriormente sus estudios de Doctorado y emprender la elaboración de la Tesis Doctoral.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

-- **Clases** on line sincrónicas y asincrónicas a través de la plataforma moodle

-- **Materiales básicos de estudio**, elaborados por el profesorado, para cada uno de los seis temas y accesibles como ficheros en pdf.

-- **Dos lecturas obligatorias** (artículos o capítulo de libros):

Lectura 1: Iriarte, I. & Tello, E. (2015), El crecimiento económico moderno en España en perspectiva ambiental: un estado de la cuestión. Documentos de Trabajo de la Asociación de Historia Económica (<https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/11/dt-aehe-1516.pdf>)

Lectura 2: González de Molina, M. & Toledo, V (2011), Metabolismo, naturaleza e historia. Una teoría de las transformaciones socio-ecológicas. Barcelona: Icaria. Capítulo 2º: páginas 59-112.

-- **Materiales para el desarrollo/resolución de un ejercicio/actividad:**

Comentario-ensayo sobre el documental; There Is No Tomorrow//No hay mañana (doblado al castellano). Disponible en Youtube. Temática: en torno el pico del petróleo

-- **Foro final sincrónico de participación** (Actividad grupal-colaborativa).

-- **Tutorías sincrónicas:** Los estudiantes tendrán la posibilidad de chatear directamente con los profesores en la hora y día establecidos por el coordinador de la asignatura para realizar cuantas cuestiones sobre cada tema estimen oportunas.

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Tiempo estimado para su realización (en horas) (120 horas aprox.)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)
Estudio de los materiales básicos (1 x tema). Incluye búsquedas bibliográficas, en internet y posible ampliación de materiales. Incluye la realización de un cuestionario para la evaluación.	Materiales de estudio (6 unidades o temas)	60 horas	Cuestionario/examen
Lectura 1 (+ redacción de reseña)	Texto pdf.	10 horas	Reseña/recensión (3 páginas max.)
Lectura 2 (+ redacción de reseña)	Texto pdf.	10 horas	Reseña/recensión de (3 páginas max.)
Ejercicio	Comentario ensayo sobre documental	30	Realización y entrega del ejercicio
Foro/chat	Foro/chat en EVA	10	Participación fundamentada

5.2 Metodologías Docentes:

El curso sigue un modelo pedagógico flexible sin necesidad de presencia física en el aula, basado en la modalidad de e-learning, formación online o teleformación. La formación se lleva a cabo, por tanto, en un centro de aprendizaje online, el Campus Virtual de la Universidad Internacional de Andalucía (<https://eva.unia.es/>), conocido también como EVA (Espacio Virtual de Aprendizaje).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Semana	Actividad a realizar
S1	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio
S2	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio - Lectura de textos
S3	- Preparación de las entregas y evaluación: - Realización y entrega del ejercicio. - Redacción de las reseñas de las lecturas obligatorias. - Realización del Cuestionario/examen. - Participación en foro/chat final.

6. Temario Desarrollado

- Tema 1. Introducción a la Historia Ambiental (Manuel González de Molina)
- Tema 2. La Transición del Metabolismo orgánico al industrial (David Soto)
- Tema 3. Funcionamiento y Transformación del metabolismo industrial (Sergio Salazar)
- Tema 4. Intercambio desigual y metabolismo social. (Francisco de Asís Garrido)
- Tema 5. Los conflictos ambientales y el metabolismo industrial (David Soto)
- Tema 6. Desigualdades sociales y de género en el Metabolismo Industrial (Inmaculada Villa)

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Arnold, D., Guha, Ramachandra (eds.) (1995), Nature, Culture and Imperialism. Essays on the Environmental History of South Asia. Oxford University Press, Delhi.
- Beinart, W.; Coates P. (1995), Environment and History. The Taming of nature in the USA and South Africa, Routledge, New York.
- Brinblecombe, Peter y Christian Pfister (eds.) (1990), The Silent Countdown. Essays in European Environmental History, Springer-Verlag, Berlin.
- Cronon, W. (1983), Changes in the Land. Indians, Colonists and the Ecology of New England, New York.
- Crosby, Alfred (1989), El imperialismo ecológico, Crítica, Barcelona.
- Funes Monzote, Reinaldo (2004), De bosque a sabana. Azúcar, deforestación y medio ambiente en Cuba: 1492-1926, Siglo XXI, México.
- Funtowicz, S.; Ravetz, J. (2000), La ciencia posnormal, Icaria, Barcelona.
- Garrabou Segura, R. y González de Molina, M. (Eds.), La reposición de la fertilidad en los sistemas agrarios tradicionales. Icaria, Barcelona, 2010
- González de Molina, Manuel (1993), Historia y Medio Ambiente, Eudema, Madrid.
- González de Molina, Manuel y Joan Martínez-Alier (eds.) (1993), Historia y Ecología, Ayer, 11, Madrid.
- González de Molina, Manuel y Joan Martínez Alier (Eds.) (2001), Naturaleza transformada. Estudios de historia ambiental en España", Icaria, Madrid.
- González de Molina, Manuel, Toledo, Victor: *Metabolismos, naturaleza e Historia. Una teoría de las transformaciones socioecológicas*, Icaria, Barcelona, 2011.
- González de Molina, M. & Toledo, V. (2014), The Social Metabolism. A Socio-ecological Theory of Historical Change. New York, Springer.
- Grove, Richard (1995), Ecology, climate and empire: Colonialism and global environmental history, White Horse Press, Cambridge.
- Guha, Ramachandra (1999), The unquiet wood: Ecological change and peasant resistance in the Himalaya, University of California Press, Berkeley.
- McNeill J. R. (2003), Algo nuevo bajo el sol, Historia medioambiental del mundo en el siglo XX, Alianza, Madrid
- Naredo, Jose Manuel (1996), La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico, Siglo XXI, Madrid, 1996 (2ª ed. aumentada).
- Ortega Santos, Antonio (2002), La tragedia de los cerramientos. Desarticulación de la comunalidad en la provincia de Granada, Fundación Instituto de Historia Social, Valencia.
- Schandl, H.; Grünbühel, CG.; Haberl, H.; Weisz, H. (2004): Handbook of Physical Accounting: Measuring bio-physical dimensions of socio-economic activities MFA - EFA - HANPP. Wien: IFF Social Ecology (Social Ecology Working Paper; 73).
- Scott, James (2003), Los dominados y el arte de la resistencia, Txalaparta, Tafalla. Sivaramakrishnan, K. (1999), Modern Forests. Statemaking and Environmental Change in Colonial Eastern India. Oxford University Press.
- Worster, Donald (ed.) (1988), The Ends of the Earth. Perspectives on Modern Environmental History, Cambridge University Press, New York

7.2 Bibliografía complementaria:

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

Se requerirá del alumnado, como condición para su evaluación, la asistencia activa a un mínimo del 50% de las sesiones por videoconferencia programadas en la asignatura.

Tipo de actividad	Tipo de asignatura		
	Metodología histórica	Obligatorias	Optativas
Prácticas (reseñas, ejercicios, AAD...)	65	50	60
Foros (participación, asistencia a sesiones...)	10	10	5
Cuestionarios y/o examen final	25	40	35
Total	100	100	100

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Cuestionario/examen
 Reseña/recensión (3 páginas max.)
 Reseña/recensión de (3 páginas max.)
 Realización y entrega del ejercicio
 Participación fundamentada

8.2.2 Convocatoria II:

ídem

8.2.3 Convocatoria III:

ídem

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

ídem

8.3 Evaluación única final:

ídem

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia

Semana	Actividad a realizar
S1	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio
S2	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio - Lectura de textos
S3	- Preparación de las entregas y evaluación: - Realización y entrega del ejercicio. - Redacción de las reseñas de las lecturas obligatorias. - Realización del Cuestionario/examen. - Participación en foro/chat final.