GUÍA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS HISTÓRICO DEL MUNDO ACTUAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:
Los "otros": marginados y excluidos

Denominación en Inglés:
The "others": marginalized and excluded

Código:	Carácter:
1170211	Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	120		120

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar			Práct
No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia

Departamentos:	Áreas de Conocimiento:
MULTIDEPARTAMENTAL	Historia Moderna Historia Contemporánea
INTERUNIVERSITARIO	

Curso:	Cuatrimestre
2025/2026	2 C

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)		
Nombre:	**E-mail:**	
Encarnación Lemus López (Coordinadora) (UHU)	lemus@uhu.es	COORDINADORA
Gonzalo Butrón Prida (UCA)	gonzalo.butron@uca.es	
M. Antonia Peña Guerrero (UHU)	guerrero@uhu.es	
Francisco Contreras Pérez (UHU)	francisco.contreras@dhga.uhu.es	
Manuel de Lara Ródenas (UHU)	lara@uhu.es	
Lola Lozano Salgado (UCA)	lola.lozano@uca.es	
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		
Las consultas al profesorado se realizarán vía el correo electrónico y la Plataforma Virtual del Máster		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura pretende introducir al alumnado en los contenidos de la Historia Social desde una perspectiva innovadora e integradora, volviendo la mirada hacia colectivos históricamente excluidos de la ciudadanía y tradicionalmente poco abordados por las distintas escuelas historiográficas: mujeres, niños, analfabetos, discapacitados, pobres, minorías étnicas, entre ellos

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This matter aims to introduce the students to the contents of Social History from an innovative and inclusive perspective. We look at groups historically excluded from citizenship and traditionally little studied by the different historiographical schools, so including: women, children, illiterate, disabled, poor, ethnic minorities, and others.

2. Situación de la asignatura:
2.1 Contexto dentro de la titulación:
Como parte del Análisis sociopolítico del Mundo actual, esta materia propone profundizar en el conocimiento de la Historia Social pues parte de la idea de que no es posible el análisis de una sociedad global si no se asume el papel de los “sin historia”, los que además han dejado poco rastro en el documento oficial. Con este fin, la asignatura aborda, en concreto, el estudio de la exclusión, la marginación, la infancia, la explotación infantil, la mirada de colonizadores y colonizados y las migraciones. Es una optativa y se inserta al final del segundo cuatrimestre del curso, en el mes de mayo.
2.2 Recomendaciones
Conocimiento previo de materias de Historia Social, Cultural y Demografía de los siglos XIX y XX.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):
Como parte del Análisis sociopolítico del Mundo actual, esta materia propone profundizar en el conocimiento de la Historia Social pues parte de la idea de que no es posible el análisis de una sociedad global si no se asume el papel de los “sin historia”, los que además han dejado poco rastro en el documento oficial. Con este fin, la asignatura aborda, en concreto, el estudio de la exclusión, la marginación, la infancia, la explotación infantil, la mirada de colonizadores y colonizados y las migraciones. Se plantea como objetivo: Mostrar la panorámica de los movimientos historiográficos actuales que atienden a la historia de las minorías. Establecer comparativas entre los procesos de exclusión/inclusión en el pasado y la situación del presente: por ejemplo, la esclavitud, las migraciones en su pasado y su presente. Provocar la reflexión y comprensión sobre los grandes problemas de la sociedad globalizada, fortalecer, en lo posible, la sensibilidad y el interés por las sociedades inclusivas.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes
4.1 Competencias específicas:
CE1. Que los estudiantes conozcan las distintas escuelas historiográficas que han determinado los estudios sobre la contemporaneidad, familiarizándose con el manejo e interpretación de la documentación histórica y su localización tanto en fondos y repositorios materiales como digitales. CE2. Que los estudiantes entiendan y asuman el uso público de la Historia. CE6. Que los estudiantes conozcan las causas y consecuencias de la movilización social, así como la importancia de la participación ciudadana y la opinión pública en un contexto de tolerancia y libertad. CE11. Que los estudiantes asuman una concepción trasnacional de la Historia contemporánea basada en el análisis global de los procesos históricos CE12. Que los estudiantes valoren la importancia de las relaciones internacionales en la construcción social, política, económica y cultural del mundo contemporáneo. CE13. Que los estudiantes asuman la importancia contemporánea de los procesos de modernización demográfica, urbanización y surgimiento de la sociedad de masas. CE15. Que los estudiantes adquieran una visión abierta y comprehensiva de la Historia Contemporánea, integrando en ella a colectivos sociales tradicionalmente ignorados o excluidos.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes
5.1 Actividades formativas:

El **modelo de aprendizaje** se basa en los siguientes principios:

- *Autoaprendizaje*. Tanto los materiales del curso como gran parte de las actividades prácticas están diseñadas de modo que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo y pueda ir comprobando, en todo momento, sus progresos. Es decir, aprender de forma individualizada y autónoma.

- *Trabajo colaborativo*. Los estudiantes no sólo aprenden de forma aislada, sino que parte de los conocimientos se irán construyendo en grupo, gracias a la interacción de los integrantes del curso a través del Campus Virtual.

- *Apoyo tutorial*. El equipo docente irá guiando al grupo en dicho proceso de aprendizaje y realizando un seguimiento individual de la participación, esfuerzo y resultados de cada estudiante a lo largo del Máster

- **Materiales básicos de estudio**, elaborados por el profesorado, para cada uno de los seis temas y accesibles como ficheros en pdf.

- **Dos lecturas obligatorias** (a elegir entre las siguientes):

Lectura 1: IGLESIAS AMORÍN, Alfonso y VELASCO DE CASTRO, Rocío, "La guerra del Rif (1921-1926", *Memoria y Civilización*, 26 (2), 2023, pp. 101.123, DOI: https://doi.org/10.15581/001.26.024

Lectura 2: Zoo XXI ARX "Zoológicos de Humanos", http://zooxxi.org/wp-content/uploads/2015/04/ZOOXXI_Zoos_Humanos.pdf

Lectura 3: PEÑA DÍAZ, Manuel "Cultura escrita, escrúpulos y censuras cotidianas (siglos XVI-XVIII)" en Estudis, Revista de Historia Moderna, nº 37 (2011), pp. 73-90 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3794048

Lectura 4: GARCÍA ABAD, Rocío "Un estado de la cuestión de las Teorías de las Migraciones'", en Historia Contemporánea, 26, 2003, pp. 329-351.

- **Visualización y realización comentario guiado** de la película Daens (Stijn Coninx 1993)

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Tiempo estimado para su realización (en horas) (120 horas aprox.)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)
Estudio de los materiales básicos (1 x tema). Incluye búsquedas bibliográficas, en internet y posible ampliación de materiales. Incluye la realización de un cuestionario para la evaluación.	Materiales de estudio (6 unidades o temas)	60 horas	Cuestionario

Lectura 1 (+ redacción de reseña)	Texto pdf.	10 horas	Reseña/recensión (**3 páginas max**.)
Lectura 2 (+ redacción de reseña)	Texto pdf.	10 horas	Reseña/recensión de (**3 páginas max.)**
Ejercicio	Enlaces a bases de datos y documento explicativo	30	Realización y entrega del ejercicio
Foro/chat	Foro/chat Moodle	10	Participación fundamentada

5.2 Metodologías Docentes:
El curso sigue un modelo pedagógico flexible sin necesidad de presencia física en el aula, basado en la modalidad de e-learning, formación online o teleformación. La formación se lleva a cabo, por tanto, en un centro de aprendizaje a distancia, el Campus Virtual de la Universidad Internacional de Andalucía: https://campusvirtual.unia.es/login/index.php un espacio totalmente interactivo desde el cual se impartirán una serie de clases de manera sincrónica o asincrónica por la plataforma Collaborate y en el cual estarán colgados otros materiales para realizar otras actividades. Sesiones teóricas de presentación y seminarios de debate sincrónicos impartidos por la coordinadora y el resto del profesorado responsable de la asignatura. Constarán de una breve presentación teórica y dejará un tiempo para el debate y la resolución de dudas. El resto de actividades se realizarán trabajando con el material disponible en la plataforma, que es el siguiente:

- Contenidos del curso y los materiales complementarios con los que adquirir conocimientos,

- Materiales para el desarrollo de las actividades prácticas (comentarios de textos, lecturas, interpretación de mapas, gráficos y materiales audiovisuales, etc…),

- Los formularios de autoevaluación y las directrices de las actividades individuales, cuya naturaleza variará dependiendo de las materias.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Semana 1.

- Presentación (en sesión virtual síncrona) de la asignatura
- Estudio de los materiales básicos (6 temas).
- Participación en los foros de los temas.

Semana 2.

- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio
- Sesiones virtuales con el profesorado y conversación sobre el material entregado
- Lectura de artículos.
- Participación en foro/chat.

Semanas 3

- Preparación de las entregas y evaluación:
    - Realización del Cuestionario.
    - Realización del Examen.
    - Redacción de las reseñas de las Lecturas obligatorias y su entrega.
    - Realización y entrega del Ejercicio.
    - Participación en foro/chat final

6. Temario Desarrollado

Tema 1. Los conceptos de exclusión y marginación. La procedencia y la raza como definiciones del "enemigo interior".

1.1. Las teorías liberales sobre la igualdad
1.2. El principio de inclusión
1.3. Los enemigos interiores
1.4. Extranjeros excluidos en España y en América
1.5. Los parámetros de la exclusión racial

Tema 2. Contra la norma: heterodoxos, transgresores y exiliados.

2.1. La transgresión en la vida cotidiana y moderna
2.2. Alumbrados, herejes, heterodoxos y libertinos
2.3. Instrumentos del control social e institucional
2.4. La censura y la libertad de prensa
2.5. Los primeros exilios españoles

Tema 3. La infancia, documentos y relatos para su análisis histórico.

3.1. Ausencias y presencias de la infancia en la Historia
3.2. Los niños y las guerras
3.3. Tareas escolares, cartas y dibujos

Tema 4: Condiciones de vida y trabajo infantil en la era industrial.

4.1. El trabajo infantil en los orígenes de la industrialización
4.2. La regulación del trabajo infantil
4.3. Historia, cine y ficción: condiciones de vida y trabajo infantil en *Daens* (S. Coninx, 1992)

Tema 5: Los colonizados: así veía España a marroquíes y saharauis.

5.1. El colonialismo español contemporáneo en el Norte de África.
5.2. La imagen del marroquí y del saharaui en el transcurso de los siglos XIX y XX.
5.3 La proyección actual del pasado colonial norteafricano: el difícil triángulo España-Marruecos-Sáhara

Tema 6. Gente en movimiento: del macro al microanálisis en Historia de las migraciones.

6.1. Cuándo? Viejo y nuevo modelo
6.2. Cuántos? Las dimensiones de la primera globalización
6.3. Por qué? Las grandes interpretaciones
6.4. Cómo? Desde dentro: el proceso de toma de decisión
6.5. Visión y legislación sobre el emigrante en el tiempo desde un interés actual.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Borrás LLop, José Mª, (2002), "La Historia de la infancia" dossier *Revista de Historia Contemporánea*, vol. 24, Madrid, Universidad Complutense

Borrás LLop, José Mª, coord. (2013), *El trabajo infantil en España (1700-1950).* Barcelona: Icaria/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Contreras, F.: *Tierra de Ausencias. La moderna configuración migratoria de Andalucía (1880-1930)*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2000.

De La Dehesa: *Comprender la inmigración*, Madrid, Alianza, 2008

Goose, N. y Honeyman, K., eds. *(2013), Childhood and Child Labour in Industrial England, 1750–1914*. Farnham: Ashgate.

Honeyman, Katrina (2007), *Child Workers in England, 1780-1820: Parish Apprentices and the Making of the Early Industrial Labour Force*. Aldershot: Ashgate.

Martínez Peñas, Leandro (2011), "Los inicios de la legislación laboral española: La ley Benot", *Revista Aequitas: Estudios sobre historia, derecho e instituciones*, nº. 1, pp. 25-70

Bonmatí Antón, J.F. (1992): *Españoles en el Magreb, siglos XIX y XX*. Madrid: Mapfre.

Diego Aguirre, J.R. (1988): *Historia del Sahara español: la verdad de una traición*. Madrid: Kaydeda.

López García, B. (2013): "El Sahara y las relaciones hispano-marroquíes", *RIPS: Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 12, nº 2, pp. 65-85. Madariaga, M.R. de (2013): *Marruecos, ese gran desconocido. Breve historia del protectorado español*. Madrid: Alianza.

Martín Corrales, E. (2002): *La imagen del magrebí en España: una perspectiva histórica, siglos XVI-XX*. Barcelona: Bellatera

Morales Lezcano, V. (1993): *España y mundo árabe. Imágenes cruzadas.* Madrid: UNED.

María Sierra, «Enemigos internos: inclusión y exclusión en la cultura política liberal», en María Sierra, Juan Pro y Diego Mauro, eds., *Desde la Historia. Homenaje a Marta Bonaudo,* (Buenos Aires: Imago Mundi, 2014) 73-90.

María Antonia Peña Guerrero, «Sufragio y representación en la Colombia liberal: una mirada comparada a los marcos electorales de Europa y América en el siglo XIX», *Journal of Iberian and Latin American Research*, vol. 20, nº 1 (2014): 5-18.

María Sierra, María Antonia Peña y Rafael Zurita, *Elegibles y elegidos. La representación parlamentaria en la cultura del liberalismo*, (Madrid: Marcial Pons, 2010).

Santiago Antonio, Z. (2007): "Los niños en la historia. Los enfoques historiográficos de la infancia", *Takwá*, México, UAM, nº 11/12, pp. 31-50
http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/takwa/Takwa1112/zoila_santiago.pdf

Sierra, M.: *Ennemies Within. Cultural Hierarchies and Liberal Political Models in the Hispanic World.* Cambridge Scholars Publishing, Cambridge, 2015.

7.2 Bibliografía complementaria:

ALTED, Alicia; NICOLÁS, Encarna; GONZÁLEZ, Roger. *Los niños de la guerra de España en la Unión Soviética. De la evacuación al retorno (1937-1999).* Madrid: Fundación Francisco Largo Caballero, 1999

AMIRAH FERNÁNDEZ, Haizam (coord.): *Informe Elcano 19. Relaciones España-Marruecos*. Real Instituto Elcano, 2015

GLEADLE, Kathryn, "We *Will* Have It: Children and Protest in the Ten Hours Movement", en N. GOOSE Y K. HONEYMAN (eds.), *Childhood and Child Labour in Industrial England: Diversity and Agency, 1750-1914.* Farnham, Ashgate, 2013, pp. 215-230.

HUMPHRIES, Jane (2010), *Childhood and Child Labour in the British Industrial Revolution*. Cambridge:

Cambridge University Press
LLOYD DEMAUSE (*Historia de la infancia*, Alianza Editorial, 1982
MADARIAGA, M.R. de: *Marruecos, ese gran desconocido. Breve historia del protectorado español*. Madrid, Alianza, 2013.
MARÍN, M.: *Testigos coloniales: españoles en Marruecos (1860-1956*). Barcelona, Bellaterra, 2015.
MIRALLES, Fátima: *Yo no quería hacerlo. Los niños forzados a ser soldados de la Guerra de Sierra Leona se expresan a través del dibujo*, Madrid, Univ. Comillas 2003
POLLOCK, Linda A.: *Los niños olvidados: relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990
PRETUS, Gabriel, *La ayuda humanitaria en la Guerra Civil española (1936-1939)*, Granada, Comares, 2015
ROURKE, Williamsom: *Globalización e historia*, Zaragoza, Universidad, 2006.
VAN DIJK, TEUN A *: Racism and Discourse in Spain and Latin America*, (Filadelfia: John Benjamins Publishing, 2005)

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN FUNCIÓN DEL TIPO DE ASIGNATURA:

A la luz de la memoria de Verificación del título, la Comisión Académica acuerda que el sistema de evaluación debe adaptarse a los tres tipos deasignaturas impartidas: Metodológica, Obligatorias y Optativas.

Tipo de actividad	Tipo de asignatura		
	Metodología histórica	Obligatorias	Optativas
Prácticas (reseñas, ejercicios, AAD...)	65	50	60
Foros (participación, asistencia a sesiones…)	10	10	5
Cuestionarios y/o examen final	25	40	35
Total	100	100	100

En este marco, la Coordinación de la Asignatura es absolutamente libre y competente en diseñar el conjunto de actividades evaluables más conveniente para superar la materia. A tales efectos, todas son de obligada realización porel alumnado.

Se requerirá del alumnado, como condición para su evaluación, la asistencia activa a un mínimo del 50% de las sesiones por videoconferencia programadas en cada asignatura.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I
En la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas en cada UD., valorándose su adecuada planificación, originalidad, composición y singularidad. Las distintas actividades propuestas tienen el mismo valor de calificación, aplicándose el concepto de media ponderada para calcular la calificación final de cada UD, no pudiéndose dejar de realizar ninguna de las actividades ni presentarlas con muy baja calidad. Tanto los resultados obtenidos en los cuestionarios que deberá resolver el estudiante como los trabajos que deberá entregar a los tutores serán tenidos en cuenta en la evaluación. Se prestará especial importancia a la participación de los alumnos en el Campus Virtual, así como su aportación a los foros de debate y actividades grupales. Exámenes en base los materiales básicos de estudio i) Examen cuestionario 30 preguntas ……20% ii) Examen de desarrollo……15% - Reseñas de las dos lecturas obligatorias……..40% - Realización del ejercicio práctico……..20% - Participación en el foro final…….5%
8.2.2 Convocatoria II
Son siempre los mismos. Las pruebas superadas conservan su evaluación para el resto de las convocatorias del curso
8.2.3 Convocatoria III
Son siempre los mismos. Las pruebas superadas conservan su evaluación para el resto de las convocatorias del curso

8.2.4 Convocatoria extraordinaria
Son siempre los mismos. Las pruebas superadas conservan su evaluación para el resto de las convocatorias del curso
8.3 Evaluación única final:
ídem

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia

Semana 1.

- Presentación (en sesión virtual síncrona) de la asignatura
- Estudio de los materiales básicos (6 temas).
- Participación en los foros de los temas.

Semana 2.

- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio
- Sesiones virtuales con el profesorado para conversación sobre los materiales
- Lectura de artículos.
- Participación en foro/chat.

Semanas 3

- Preparación de las entregas y evaluación:
    - Realización del Cuestionario.
    - Realización del Examen.
    - Redacción de las reseñas de las Lecturas obligatorias y su entrega.
    - Realización y entrega del Ejercicio.

Participación en foro/chat final

Nota:
En un máster on line no hay grupos, el desarrollo del curso presenta la configuración que se expone a continuación, pero está sometido a la dinámica personalizada que cada estudiante aplique. Ya que una vez que la asignatura está disponible en la plataforma, todas las unidades temáticas pueden ser consultadas al igual que el material complementario. Es el propio estudiante quien configura su itinerario.