



VICERRECTORADO DE  
COORDINACIÓN Y  
AGENDA 2030

Unidad para la Calidad

**U**niversidad de Huelva

**PERFIL DEL ALUMNADO  
DE NUEVO INGRESO  
CURSO 2024/2025**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVEST. EN LA ENSEÑANZA Y  
EL APRENDIZAJE DE LAS CC.  
E/S/M**



## **PERFIL DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO.**

**TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVEST. EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CC. E/S/M**

### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1 Tasa de respuesta.**
- 1.2 Información para las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros/Títulos**

### **2. DATOS PERSONALES**

- 2.1 Sexo.**
- 2.2 País de nacimiento.**
- 2.3 Edad.**
- 2.4 Discapacidad.**
- 2.5 Localidad de procedencia.**
- 2.6 Provincia de procedencia.**

### **3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

- 3.1 Valoración de la información sobre la Universidad de Huelva.**
- 3.2 Factores que influyen en la elección de la Universidad de Huelva.**
- 3.3 Fecha de matriculación.**
- 3.4 Solicitud de beca.**

### **4. ELECCIÓN DE LA TITULACIÓN**

- 4.1 Orientación sobre la titulación.**
- 4.2 Conocimiento sobre el máster elegido.**
- 4.3 Motivos para la elección del título.**
- 4.4 Opción en la elección del máster.**
- 4.5 Expectativas de éxito que tiene en este año.**

### **5. FORMACIÓN Y APTITUDES DEL ALUMNADO**

- 5.1 Idiomas.**
- 5.2 Informática.**
- 5.3 Aptitudes relacionadas directa o indirectamente con el máster.**

### **6. OTROS ASPECTOS**

- 6.1 Opinión sobre formación no obligatoria.**
- 6.2 Necesidad de orientación académica y personal.**
- 6.3 Preferencia temporal de la formación no obligatoria.**
- 6.4 Futuro cuando concluya el máster.**

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2004 la Unidad para la Calidad realiza el presente estudio (ampliado con carácter voluntario a los estudios de máster interesados desde 2020) a fin de conocer el perfil del alumnado de nuevo ingreso (PANI) de la Universidad de Huelva.

Al hablar del «alumnado de nuevo ingreso» se hace referencia a toda persona que se matricula por primera vez en el primer curso de un máster en la Universidad de Huelva (UHU).

El procedimiento, en cuanto a la recopilación de información, se alimenta de dos fuentes:

- El formulario de la matrícula, cuyos datos se almacenan en el Servicio de Informática y Comunicaciones (SIC).
- La encuesta elaborada por la Unidad para la Calidad.

La muestra para el análisis de los diferentes ítems varía dependiendo de la fuente de la que se ha extraído la información; por un lado, los datos que provienen de la matrícula realizada por el alumnado, cuya muestra integra la población, por otro, los generados a través de la encuesta varían según la participación y generalmente son un número inferior a la población.

La encuesta consta de 16 ítems que recopilan información sobre las preferencias y valoraciones del alumnado en la elección de la Universidad de Huelva y la del Máster, la información recibida por los medios de comunicación, el conocimiento sobre el Máster en el que se matricula, la orientación recibida, sus expectativas de éxito para el primer curso, sus conocimientos en idiomas, informática, así como sus aptitudes relacionadas directa o indirectamente con el Máster, el futuro profesional al que aspira al finalizar su formación y otros aspectos relacionados con la vida universitaria.

Los apartados restantes de este estudio recogen la información de los datos almacenados en el SIC y coincide con la población.

### 1.1 Tasa de respuesta.

La aplicación de encuesta se ha realizado en las Jornadas de Acogida que realiza cada Centro sobre el mes de octubre o en clase, siendo una participación voluntaria y anónima.

Para el curso 2024/2025, el número de alumnos y alumnas de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M ha sido de 23 (datos de noviembre de 2024) y han participado en la encuesta 17 estudiantes.

**Los datos técnicos del estudio se reflejan en el siguiente cuadro:**

Responsable del proceso: Unidad para la Calidad de la Universidad de Huelva.
Período evaluado: curso académico 2024/2025.
Objeto de estudio: perfil del alumnado de nuevo ingreso.
Ámbito del estudio: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVEST. EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CC. E/S/M.
Periodo de trabajo del estudio: desde septiembre 2024 a diciembre de 2024.
Periodo de recogida de información: finales de septiembre principios de noviembre.
Fecha de generación de datos del SIC: 15 de noviembre de 2024.
Herramienta usada en el estudio: Microsoft Excel.

CONCEPTO	DEFINICIÓN	RESULTADOS	TASA DE RESPUESTA
Universo	Alumnado de nuevo ingreso del Máster	23	73,9%
Muestra	Cuestionarios cumplimentados por el alumnado de nuevo ingreso en el Máster	17	

## 1.2 Información para las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros/Títulos

Como orientación al trabajo de las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros/Títulos, se incluye en el presente documento información de interés.

El presente estudio se realiza con todo el alumnado que accede por primera vez a este título a excepción de las vías de acceso de:

- Programas de movilidad.
- Alumnado visitante.

### 1.2.1. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso desagregados por sexo.

**Definición:**

Relación porcentual entre estudiantes de nuevo ingreso por sexo y el total de estudiantes de nuevo ingreso.

ALUMNADO DE NUEVO INGRESO				% HOMBRES	% MUJERES
	Hombres	Mujeres	Total		
<b>TÍTULO</b>	4	19	<b>23</b>	<b>17,4%</b>	<b>82,6%</b>
<b>UHU</b>	330	628	<b>958</b>	<b>34,4%</b>	<b>65,6%</b>

## 2. DATOS PERSONALES

### 2.1 Sexo.

Como se observa, el número de mujeres en el alumnado de nuevo ingreso es superior al de hombres, 19 frente a 4.

Hombre	Mujer
4	19



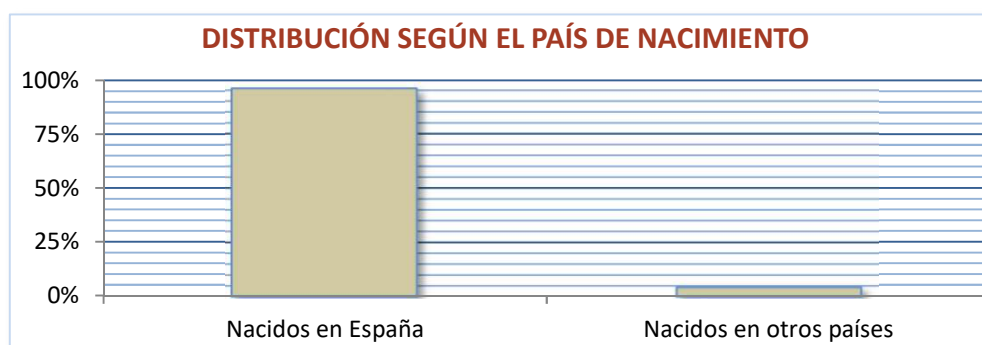
#### Evolución de los últimos cinco años

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>Hombres</b>	17,2%	52,4%	26,7%	33,3%	17,4%
<b>Mujeres</b>	82,8%	47,6%	73,3%	66,7%	82,6%

### 2.2 País de nacimiento.

El número de alumnos y alumnas de nuevo ingreso nacidos en España que acceden al Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M es de 22, frente a 1 nacido en el extranjero.

Nacidos en España	Nacidos en otros países
22	1



#### Evolución de los últimos cinco años

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>España</b>	93,1%	81,0%	90,0%	100,0%	95,7%
<b>Otros países</b>	6,9%	19,0%	10,0%	0,0%	4,3%

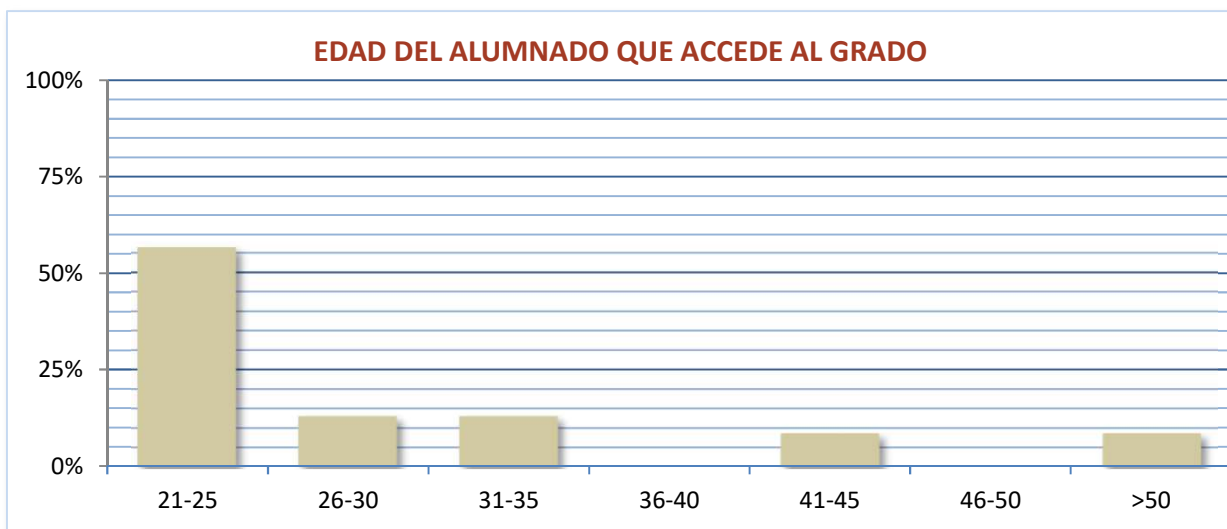
### 2.3 Edad.

El 56,5% de estudiantes inician los estudios del Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M con edades comprendidas entre veintiuno y veinticinco años.

En contraposición están las edades comprendidas entre treinta y seis y cuarenta y cuarenta y seis y cincuenta años.

**Distribución del alumnado según la edad**

Edad	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	>50
Frecuencia	13	3	3	0	2	0	2



### 2.4 Discapacidad.

Ningún estudiante de nuevo ingreso en este máster ha declarado, en la formalización de la matrícula, tener una discapacidad mayor o igual al 33%.

**Distribución del alumnado según la discapacidad**

ALUMNADO SIN DISCAPACIDAD	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD
23	0

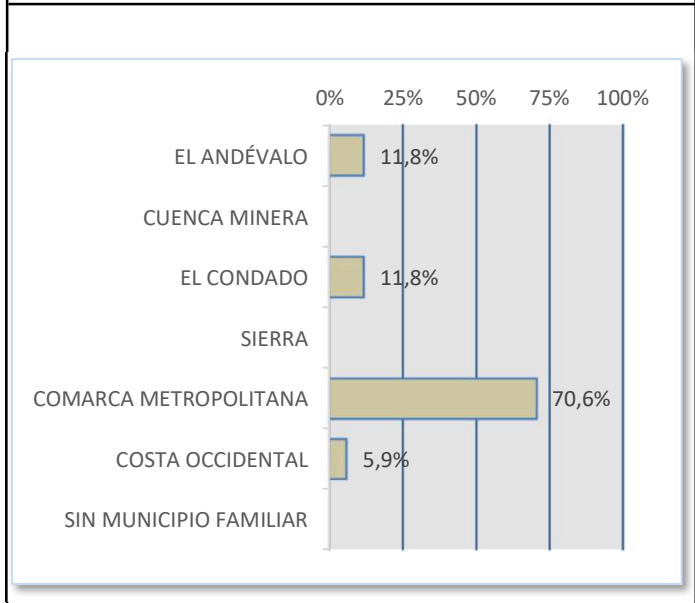


### 2.5 Localidad de procedencia.

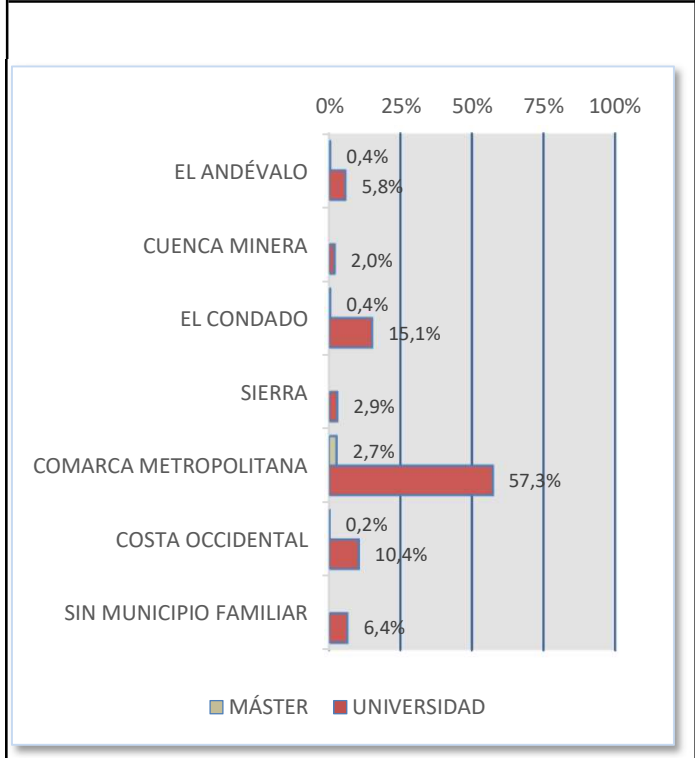
El 73,9% de los estudiantes de nuevo ingreso que se ha matriculado en el Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M procede de 6 localidades de nuestra provincia; el municipio del que proviene el mayor número de alumnado es Huelva, con 9 de los 17 del total de la provincia.

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO SEGÚN SU LOCALIDAD. SÓLO DE LA PROVINCIA DE HUELVA	
2	ALJARAQUE
1	AYAMONTE
2	BOLLULLOS PAR DEL CONDADO
1	GIBRALEÓN
9	HUELVA
2	VALVERDE DEL CAMINO

**ALUMNADO SEGÚN SU ORIGEN. A NIVEL DE COMARCA DE LA PROVINCIA DE HUELVA**  
**DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DEL MÁSTER SEGÚN LA COMARCA DE LA PROVINCIA DE HUELVA DE DONDE PROCEDE**



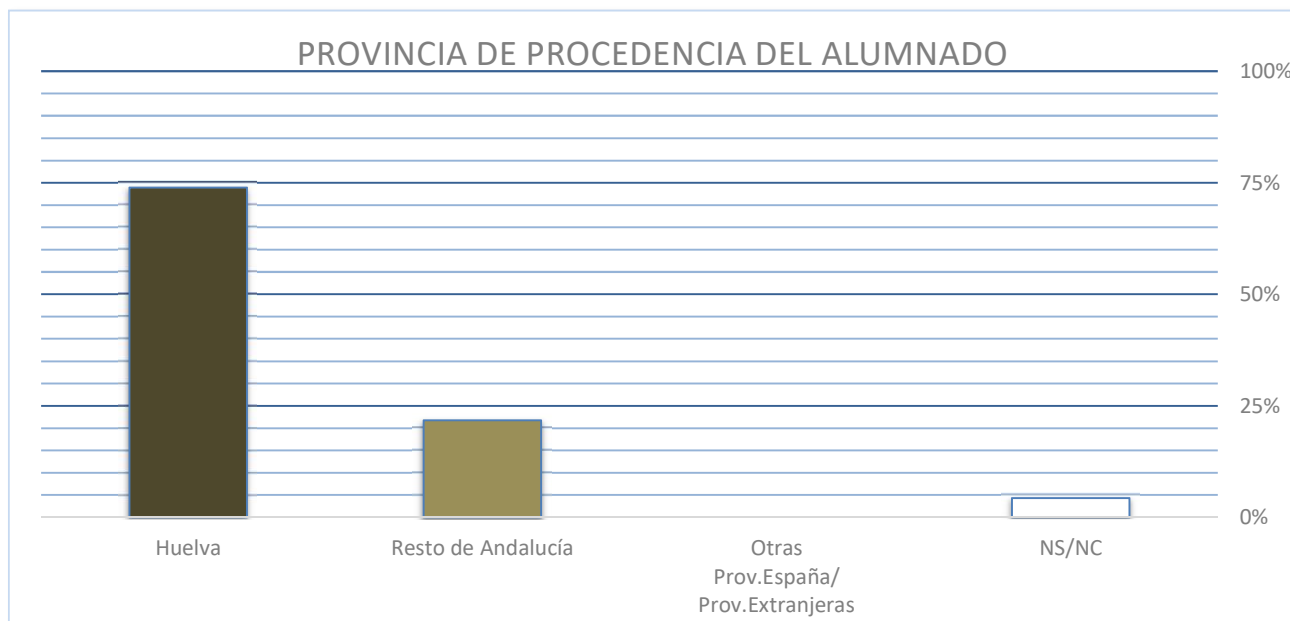
**COMPARATIVA ENTRE EL ORIGEN DEL ALUMNADO DEL MÁSTER Y EL TOTAL DE MÁSTERES DE LA UHU**



### 2.6 Provincia de procedencia.

La zona que aporta mayor número de estudiantes es la provincia de Huelva.

Provincia	Alumnado
Huelva	17
Resto de Andalucía	5
Otras - España/Extranj	0
NS/NC	1



#### Evolución de los últimos cinco años

*	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Huelva	82,8%	85,7%	83,3%	88,9%	73,9%
Resto Andalucía	10,3%	9,5%	3,3%	5,6%	21,7%
Otras Provinc. España/Extranj.	6,9%	0,0%	10,0%	5,6%	0,0%

\*Si la suma de los datos por Curso Académico no es el 100%, es debido a los que NS/NC.

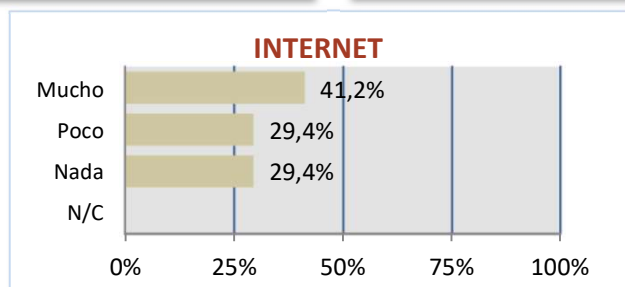
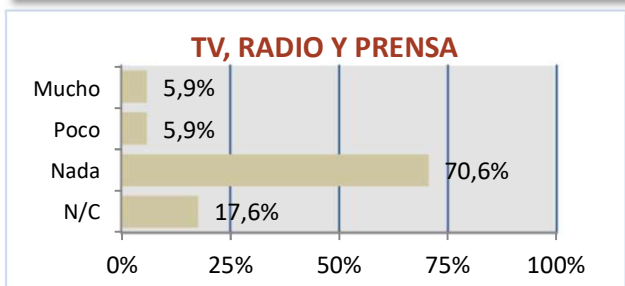
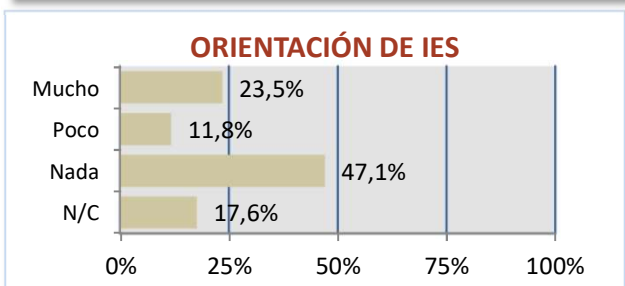
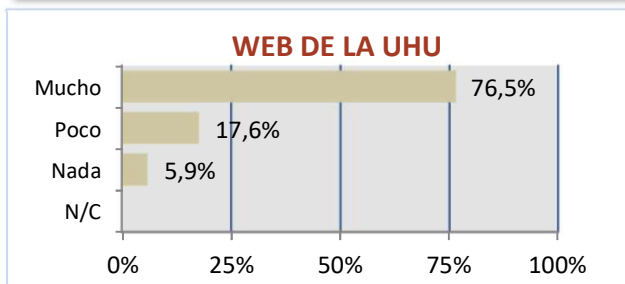
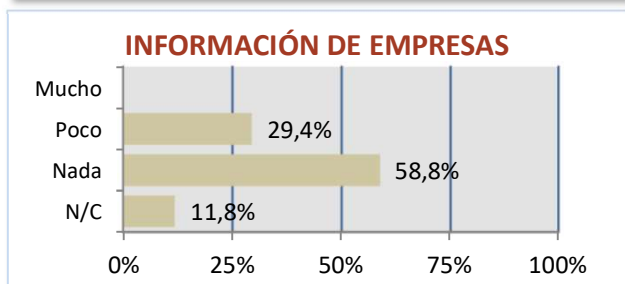
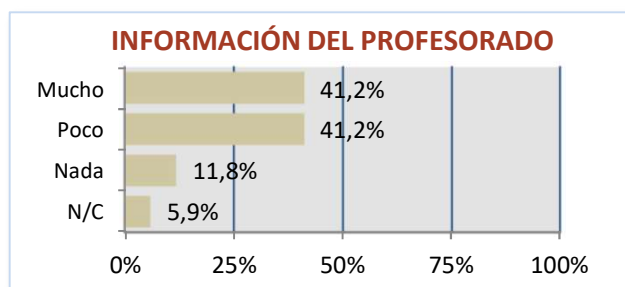
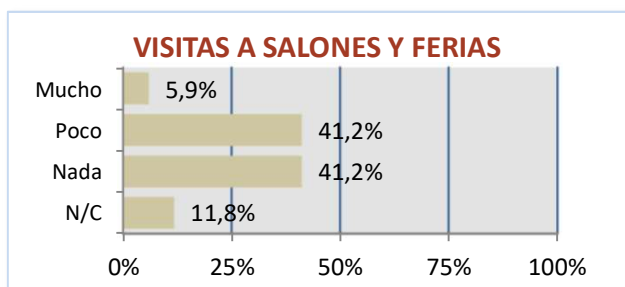
### 3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD

#### 3.1 Valoración de la información sobre la Universidad de Huelva.

La información más valorada por el alumnado de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M ha sido la difundida por la Web de la Universidad de Huelva. Por otro lado, la información menos valorada ha sido la emitida por la televisión, radio y prensa.

**Distribución del alumnado en función de la valoración de los canales mediante los que reciben información**

CANALES DE INFORMACIÓN	NS/NC	Nada	Poco	Mucho
Visitas a salones/ferias académicas	2	7	7	1
Información por los Profesores de anteriores estudios	1	2	7	7
Información por Empresas de ambito de sus estudios	2	10	5	0
Web de la Universidad de Huelva	0	1	3	13
Equipo de orientación de los IES	3	8	2	4
Televisión, radio y prensa	3	12	1	1
Internet	0	5	5	7

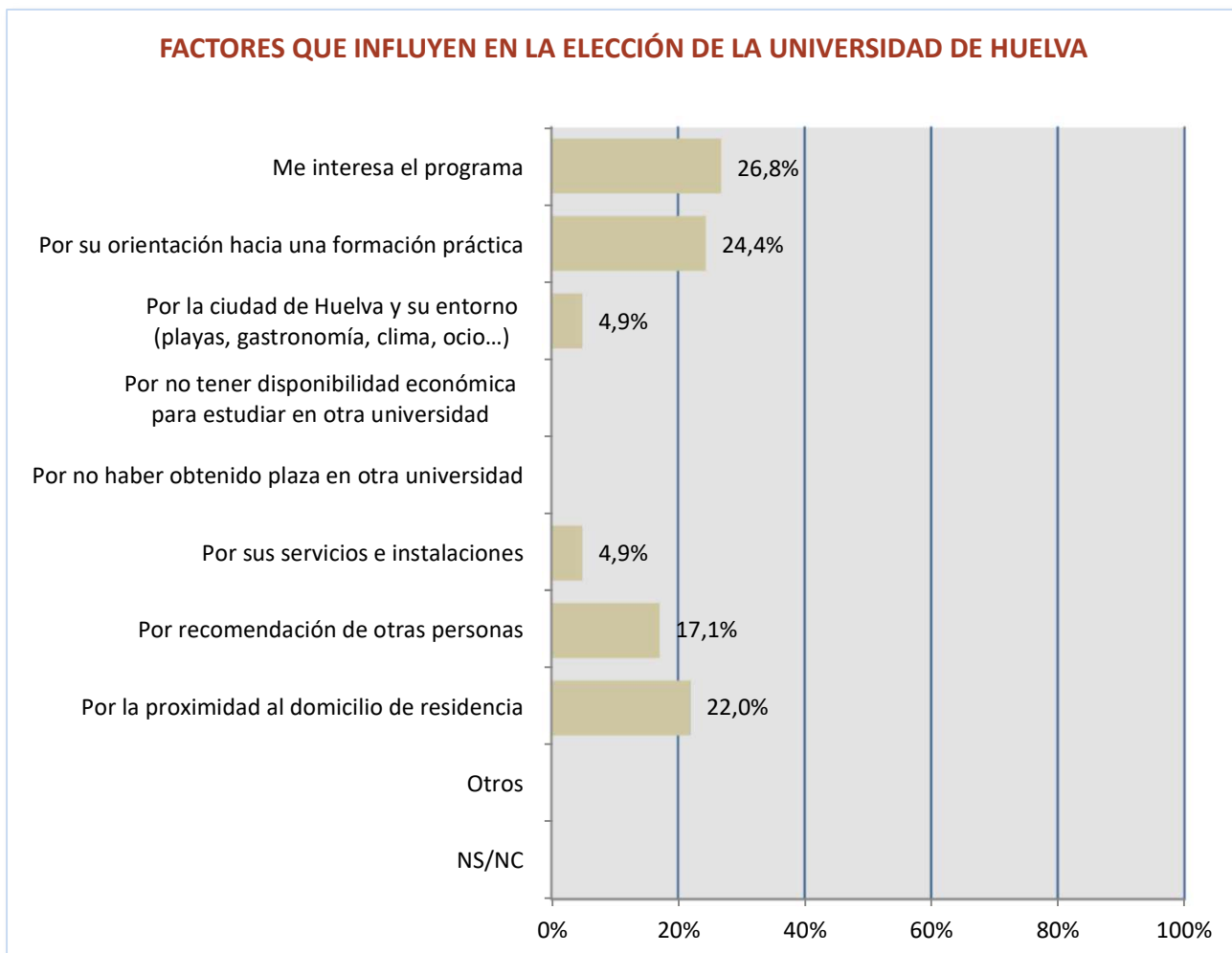


### 3.2 Factores que influyen en la elección de la Universidad de Huelva.

El factor que más ha influido al alumnado de nuevo ingreso de este máster a la hora de elegir la Universidad de Huelva, ha sido el interés del programa, seguido por su orientación hacia una formación práctica .

**Distribución del alumnado según los factores que han influido en la elección de la Universidad de Huelva**

FACTOR INFLUYENTE	CONTEO
Me interesa el programa	11
Por su orientación hacia una formación práctica	10
Por la ciudad de Huelva y su entorno (playas, gastronomía, clima, ocio...)	2
Por no tener disponibilidad económica para estudiar en otra universidad	0
Por no haber obtenido plaza en otra universidad	0
Por sus servicios e instalaciones	2
Por recomendación de otras personas	7
Por la proximidad al domicilio de residencia	9
Otros	0
NS/NC	0

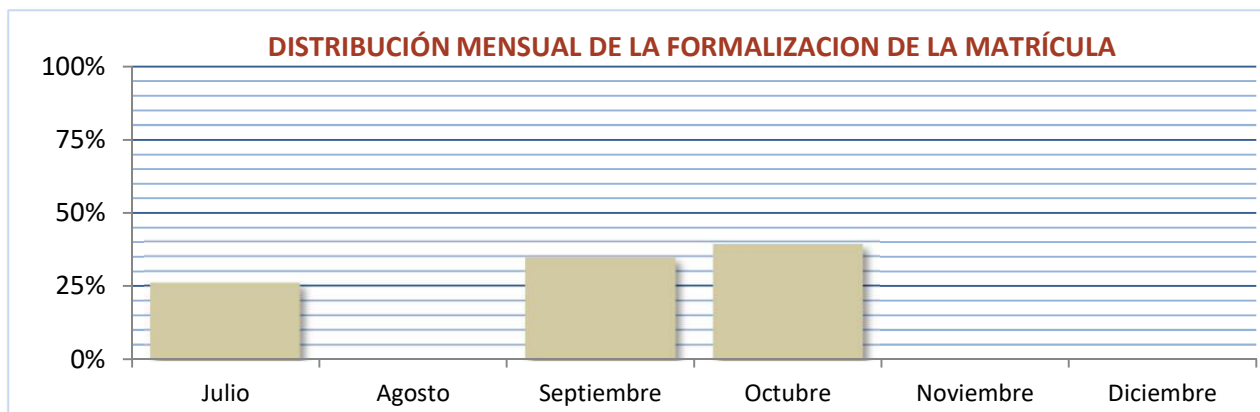


### 3.3 Fecha de matriculación.

El alumnado que inicia sus estudios en este máster ha formalizado su matrícula mayormente en el mes de octubre.

**Distribución del alumnado según el mes en que se han matriculado**

	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Frecuencia	6	0	8	9	0	0



### 3.4 Solicitud de beca.

Como se puede comprobar, el alumnado de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M ha solicitado mayoritariamente una beca para cursar sus estudios; 12 frente a los 11 que no hicieron dicha petición.

**Distribución del alumnado según solicitud de beca**

	SOLICITA BECA	NO SOLICITA BECA
Frecuencia	12	11



## 4. ELECCIÓN DE LA TITULACIÓN

### 4.1 Orientación sobre la titulación.

La mayoría del alumnado de nuevo ingreso del Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M que ha respondido a este ítem, considera básica la orientación que ha recibido sobre el máster en el que se ha matriculado.

**Distribución del alumnado según la orientación recibida sobre la titulación elegida**

	Completa	Básica	Insuficiente	No ha tenido	NS/NC
Frecuencia	6	8	1	2	0

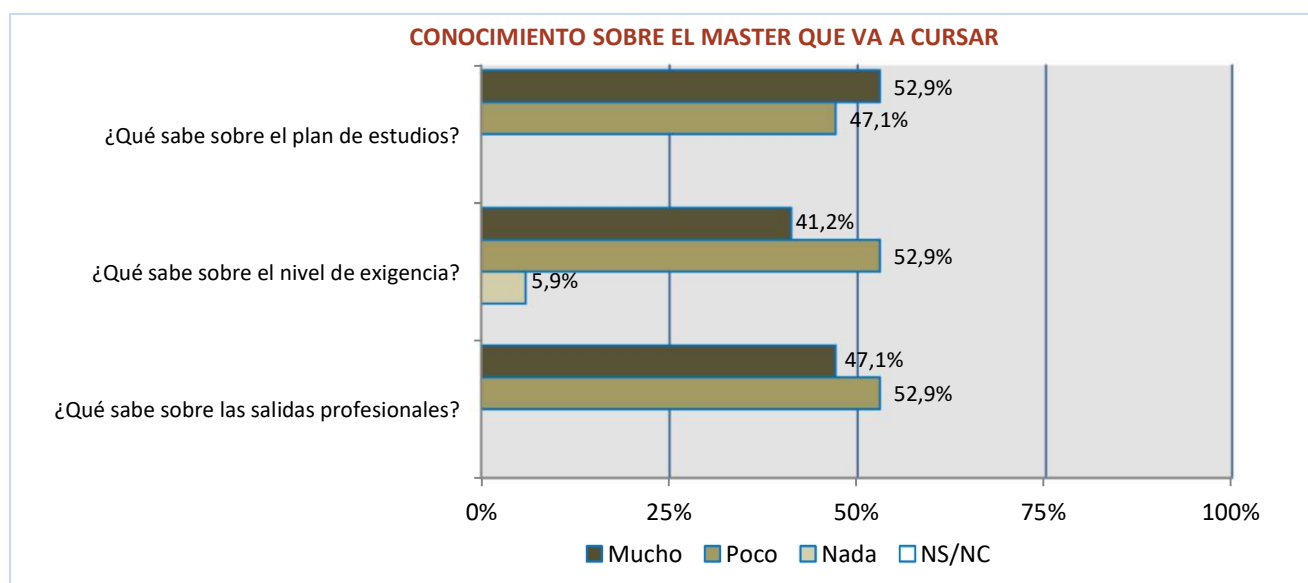


### 4.2 Conocimientos sobre el máster.

Los estudiantes y las estudiantes que se matriculan por primera vez en esta titulación conocen muy bien su plan de estudios, conocen poco su nivel de exigencia y conocen poco las salidas profesionales que tiene.

**Distribución del alumnado según su conocimiento sobre los estudios que va a realizar**

	NS/NC	Nada	Poco	Mucho
Plan de estudios	0	0	8	9
Nivel de exigencia	0	1	9	7
Salidas profesionales	0	0	9	8



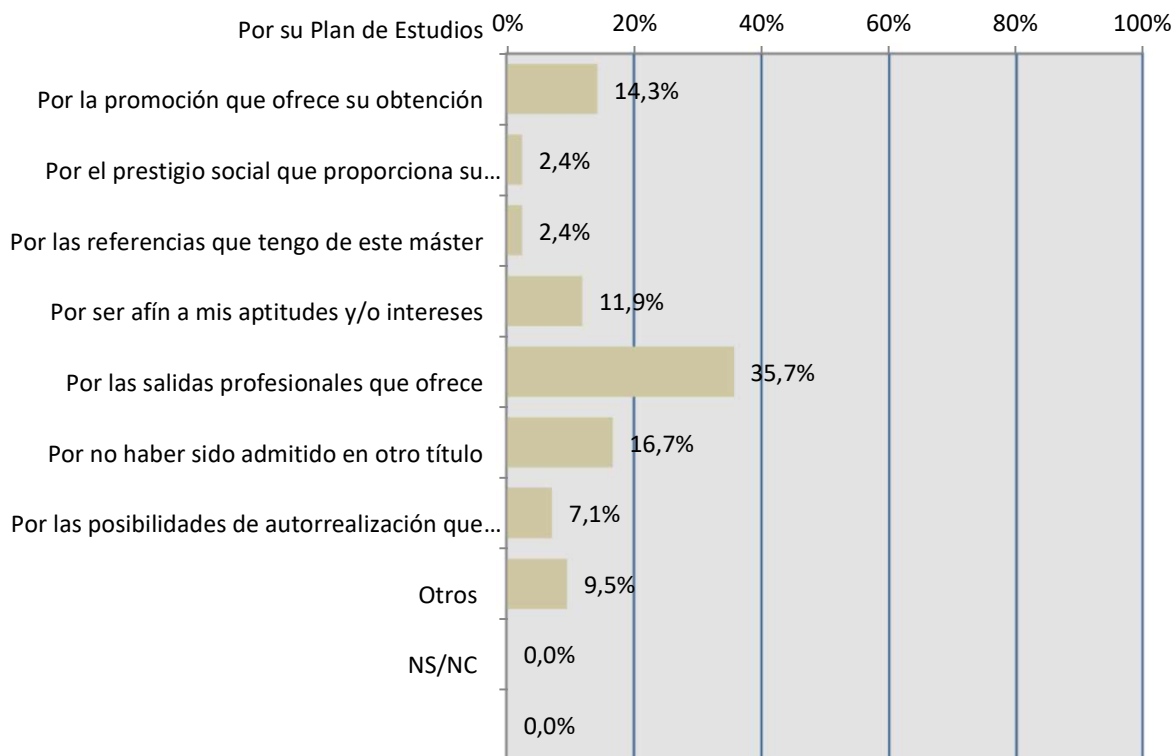
### 4.3 Motivo de elección de la Titulación.

El factor que más ha influido al alumnado de nuevo ingreso a la hora de elegir el Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M de la Universidad de Huelva, ha sido la afinidad a sus aptitudes y/o intereses, seguido por las salidas profesionales que le ofrece.

**Distribución del alumnado según la motivación a la hora de elegir esta titulación**

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL MÁSTER	FRECUENCIA
Por su Plan de Estudios	6
Por la promoción que ofrece su obtención	1
Por el prestigio social que proporciona su obtención	1
Por las referencias que tengo de este máster	5
Por ser afín a mis aptitudes y/o intereses	15
Por las salidas profesionales que ofrece	7
Por no haber sido admitido en otro título	3
Por las posibilidades de autorrealización que ofrece	4
Otros	0
NS/NC	0

#### FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL MÁSTER



#### 4.4 Opción en la elección del máster.

La mayoría del alumnado de nuevo ingreso que accede a esta titulación, la ha elegido como primera opción de estudio.

**Distribución del alumnado según la prioridad en la elección de la titulación**

Opción	1ª	2ª	3ª o más
Frecuencia	14	2	6



**Evolución de los últimos cinco años**

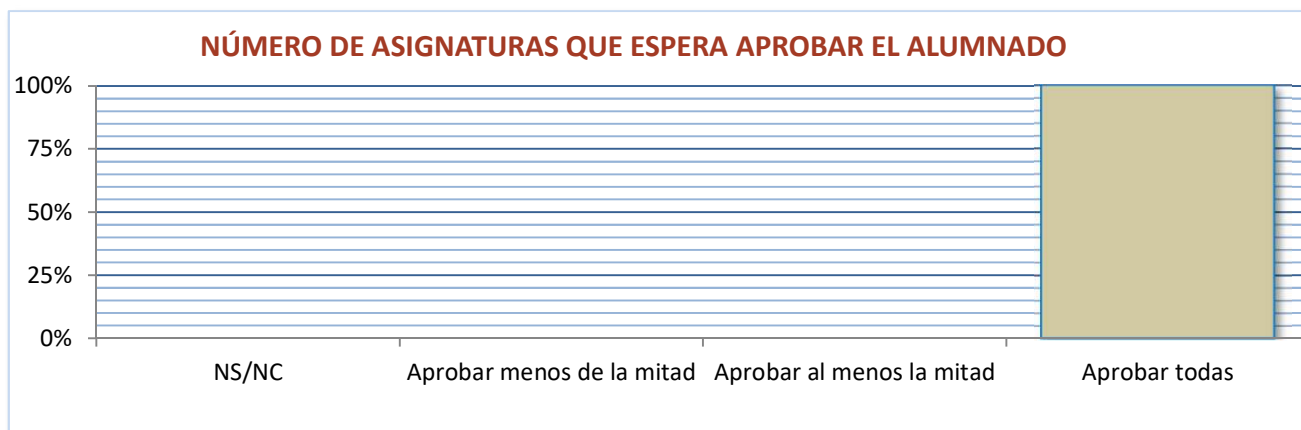
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>Primera</b>	34,5%	71,4%	41,4%	44,4%	63,6%
<b>Segunda</b>	20,7%	19,0%	27,6%	38,9%	9,1%
<b>Tercera o posterior</b>	44,8%	9,5%	31,0%	16,7%	27,3%

#### 4.5 Expectativas de éxito que tiene para este Curso Académico.

El alumnado de nuevo ingreso que accede al Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M cree que aprobará todas las asignaturas en las que se matricula.

**Distribución del alumnado según las expectativas de éxito que tiene en este Curso Académico**

NS/NC	Aprobar menos de la mitad	Aprobar al menos la mitad	Aprobar todas
0	0	0	17



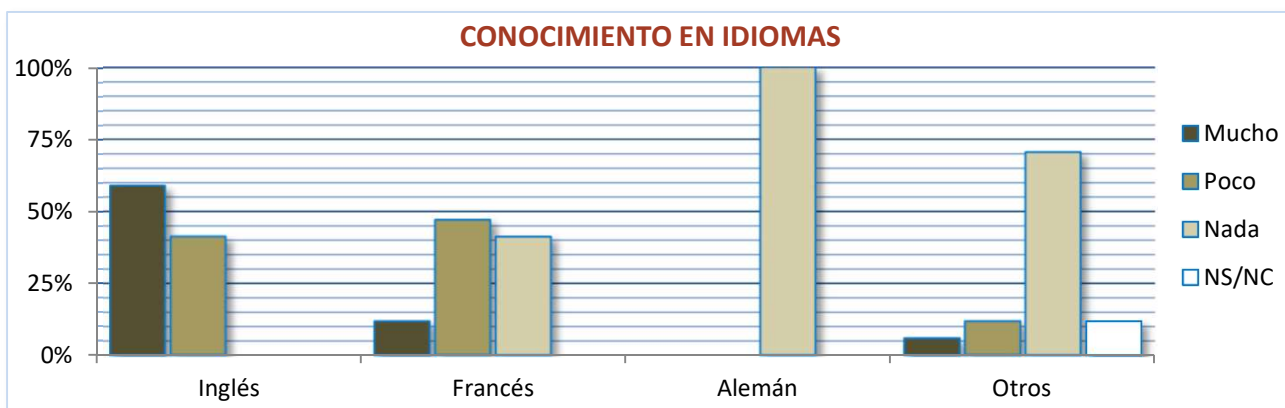
## 5. FORMACIÓN Y APTITUDES DEL ALUMNADO

### 5.1 Idiomas.

En relación al nivel de conocimiento en idiomas, el 58,8% del alumnado manifiesta tener un elevado nivel de inglés, frente al 41,2% que afirma tener un conocimiento bajo o nulo. Sobre los idiomas francés y alemán, la mayoría afirma que no lo ha estudiado o que su nivel es bajo.

**Distribución del alumnado según el nivel de conocimiento de idiomas**

	NS/NC	Nada	Poco	Mucho
Inglés	0	0	7	10
Francés	0	7	8	2
Alemán	0	17	0	0
Otros	2	12	2	1

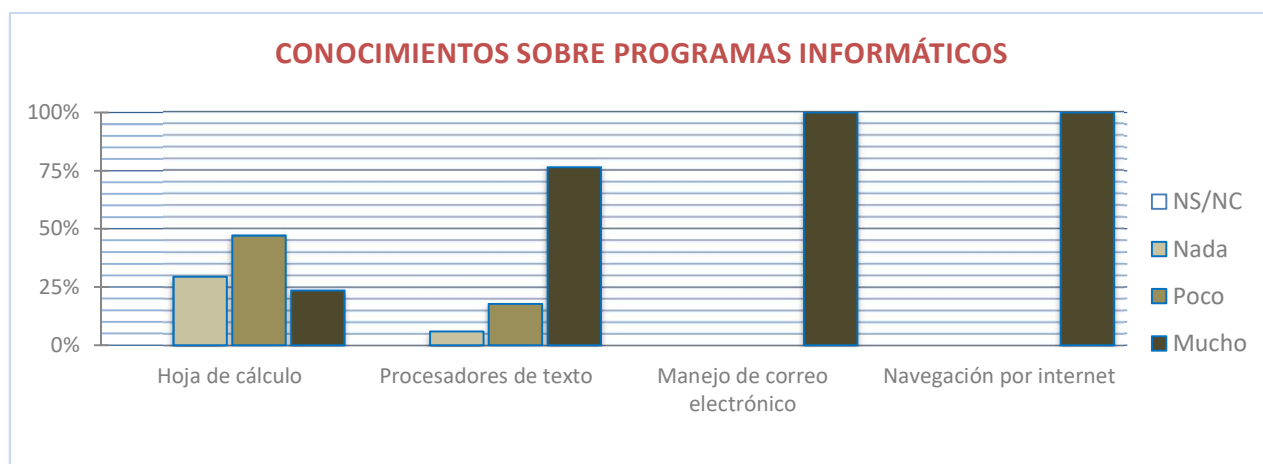


### 5.2 Informática.

En la consulta realizada al alumnado de nuevo ingreso del Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M sobre sus conocimientos de informática, la mayoría afirma tener un buen dominio en la navegación por internet y el manejo del correo electrónico, .

**Distribución del alumnado según el nivel de conocimientos de informática**

PROGRAMAS	NS/NC	Nada	Poco	Mucho
Navegación por internet	0	0	0	17
Manejo de correo electrónico	0	0	0	17
Procesadores de texto	0	1	3	13
Hojas de cálculo	0	5	8	4



### 5.3 Aptitudes relacionadas directa o indirectamente con el máster.

A grandes rasgos, el alumnado que participa en la muestra presenta una predisposición positiva tanto para superar los estudios del máster, como para participar en actividades complementarias.

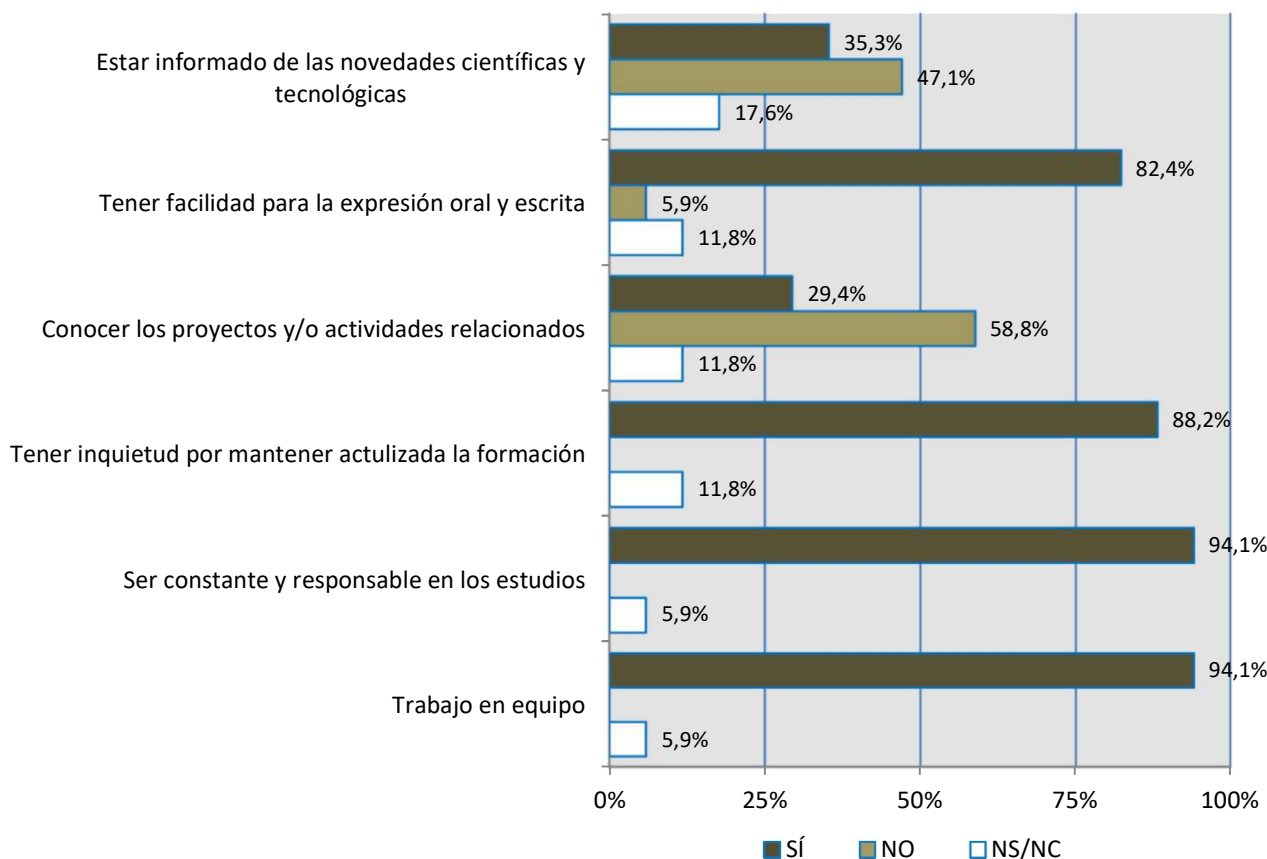
Analizando las respuestas, podemos decir que la mayoría:

- No tiene una información actual sobre las novedades científicas y avances en la tecnología relacionados con el máster que cursa.
- Tiene una buena expresión oral y escrita.
- No conoce los proyectos y/o actividades relacionadas con el máster que estudia.
- Tiene inquietud por mantener actualizada su formación.
- Es constante y responsable con sus estudios.
- Le gusta trabajar en equipo.

**Distribución del alumnado según sus aptitudes personales y conocimientos**

APTITUDES Y CONOCIMIENTOS	NS/NC	NO	SÍ
Estar informado de las novedades científicas y tecnológicas	3	8	6
Tener facilidad para la expresión oral y escrita	2	1	14
Conocer los proyectos y/o actividades	2	10	5
Tener inquietud por mantener actualizada la formación	2	0	15
Ser constante y responsable en los estudios	1	0	16
Trabajo en equipo	1	0	16

#### APTITUDES Y CONOCIMIENTOS SOBRE EL MÁSTER



## 6. OTROS ASPECTOS

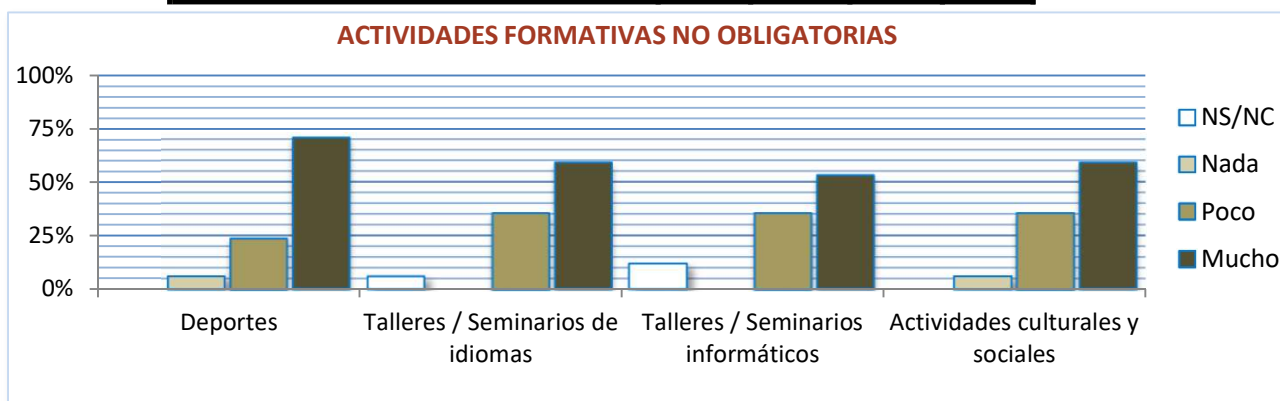
### 6.1 Opinión sobre formación no obligatoria.

El 60,3% de este colectivo considera importante las actividades que se relacionan, frente al 35,3% que lo considera poco o nada importante.

Se destacan de forma positiva los deportes, los talleres y seminarios de idiomas, los talleres y seminarios informáticos y las actividades culturales y sociales.

**Distribución del alumnado según la importancia concedida a las actividades extrauniversitarias**

ACTIVIDADES	NS/NC	Nada	Poco	Mucho
Deportes	0	1	4	12
Talleres / Seminarios de idiomas	1	0	6	10
Talleres / Seminarios informáticos	2	0	6	9
Actividades culturales y sociales	0	1	6	10



### 6.2 Necesidad de orientación académica y personal.

El 68,2% de este colectivo considera que no necesita ayuda en los campos que se relacionan o es poca la que precisa, frente al 29,4% que sí la considera necesaria.

El alumnado que participa en la muestra destaca la necesidad de ayuda en el uso de los recursos de la Biblioteca Universitaria.

**Distribución del alumnado según la necesidad de ayuda personal y de estudios**

CAMPOS	NS/NC	Nada	Poco	Mucho
Idiomas	1	2	10	4
Técnicas de estudio	0	6	9	2
Orientación profesional	0	2	9	6
Uso de los recursos de la Biblioteca	0	3	5	9
Crecimiento y desarrollo personal	1	3	9	4



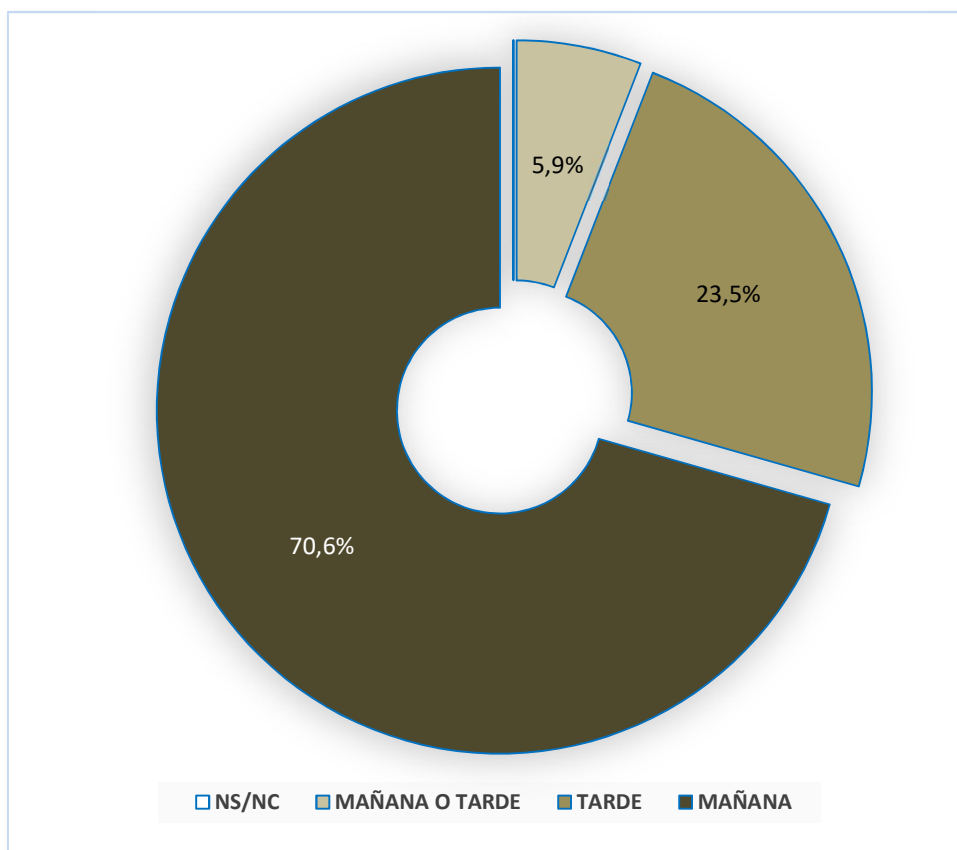
### 6.3 Preferencia temporal de la formación no obligatoria.

Si la Universidad de Huelva realizara cursos o talleres para formar al alumnado en las materias del apartado 8.2 de este estudio, la franja del día preferida por el colectivo que ha valorado este ítem para su impartición sería en horario de mañana; según el 70,6% de los encuestados y encuestadas.

**Distribución del alumnado según la preferencia temporal para impartir la formación no obligatoria**

	NS/NC	MAÑANA O TARDE	TARDE	MAÑANA
Frecuencia	0	1	4	12

### PREFERENCIA HORARIA PARA LA IMPARTICIÓN DE LA FORMACIÓN NO OBLIGATORIA



### 6.4 Futuro cuando concluya el máster.

La mayoría del alumnado encuestado del Máster Universitario en Invest. en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Cc. E/S/M que se ha manifestado (17), pretende, una vez concluya su formación, realizar la Tesis Doctoral. El 47,1% del alumnado no contesta o no sabe que elegir en este ítem.

Distribución del alumnado según el futuro profesional esperado

	NS/NC	Promoción en su actual trabajo	Realizar la Tesis Doctoral	Acceder al Mercado Laboral	Cursar otros estudios
Frecuencia	8	2	3	2	2

### FUTURO PROFESIONAL ESPERADO

